

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 480 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, Чичерина, 4, б. тел.794-09-09,796-88-13, факс 244-40-72

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»
протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующей МБДОУ «ДС № 480
г. Челябинска»
О.В. Журавлева
приказ № ___ от «___» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности "Лего. Учимся играя"**

Разработчик:
Репко Наталья Александровна
Педагог дополнительного образования

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Содержание Программы.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	37
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Учебный план.....	39
2.3. Условия реализации программы.....	40
2.4. Формы аттестации.....	40
2.5. Оценочные материалы.....	42
2.6. Методические материалы.....	43
2.7. Список литературы.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится на стадии активного развития информационных технологий. Несомненно, это откладывает отпечаток и на образ сегодняшнего дошкольника. Огромное разнообразие технических средств, развитие компьютерных технологий даёт педагогу возможность сделать для ребенка познание окружающей его реальности ещё более увлекательным. Появляется потребность в оснащении образовательного процесса современными цифровыми средствами. Одной из таких новинок стало использование ЛЕГО-технологий.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Использование LEGO-конструктора является одним из актуальных средств для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Лего. Учимся играя» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по лего-конструированию с детьми 4-7 лет в условиях лего-кабинета. Настоящая Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы в подготовке существенной базы для развития технических, творческих, математических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием и исследовательско-поисковой деятельностью, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Помимо этого, в программе находит применение проектный метод, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Новизна программы «Лего. Учимся играя» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной игровой деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей (математика, литература, окружающий мир и т.д.).

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских и проектировочных умений на основе LEGO - конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
 - обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
 - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
 - пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
 - развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
 - совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
 - развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
-
- по целям обучения - развивающая конструкторские способности и первоначальные технические навыки;
 - по уровню освоения - дополнительное образование;
 - направленность - техническая

1.3 Содержание программы

Особенности организации дополнительного образовательного процесса

Наполняемость групп - не более 10 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет 30 минут – дети 5-ти лет; 30 минут – дети 6-ти лет; 30 минут – дети 7-ти лет.

Продолжительность обучения:

- первый год обучения - 64 занятия;
- второй год обучения - 64 занятия;
- третий год обучения – 64 занятия.

Ведущий вид деятельности - игра (игровые моменты). Образовательная деятельность обогащается игровыми и сказочными сюжетами.

Содержание первого года обучения (возраст 5 лет)

Дети начинают заниматься лего-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
2. Обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве.
3. Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии.
4. Расширение своих представлений об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте.
5. Развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления.
6. Обучение воображению, творческому мышлению.
7. Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
8. Обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Описание образовательной деятельности

Познакомить детей с деталями конструктора LEGO, их названием и размером. Учить различать по цвету, форме, соединять детали. Учить конструированию по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек: выделять форму, величину, цвет конструктивных деталей. Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. Обогащать речь детей. Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора,

добиваться точности в процессе операционных действий. Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек единым сюжетом.

Содержание второго года обучения (возраст 6 лет)

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В подготовительном дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.
2. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Описание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей модели, самостоятельно отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Освоение новых более сложных способов скрепления деталей. Создание моделей по схеме, образцу, творческому замыслу. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек по заданным теме, условиям, схемам, моделям. Освоение плоскостного конструирования.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Содержание третьего года обучения (возраст 7 лет)

В подготовительной группе формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

1. Совершенствовать компоненты конструкторской деятельности, технические и изобретательские умения.
2. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Описание образовательной деятельности

Умение самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы, высказывание собственных суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Самостоятельно использовать различные способы скрепления деталей. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Самостоятельно конструировать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применение способов создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования. Совершенствование умений планировать процесс создания модели.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию

умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Учебно-тематический план (возраст 5 лет)

Тема	Цели (развивающие, технические, общепредметные)	Оборудование	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Мои первые занятия	1. Знакомство с наборами конструкторов ЛЕГО 2. Техника безопасности и правила поведения на уроке 3. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3. Иллюстрации моделей и деталей 4. Образцы моделей	1. сборка первых моделей (свободная тема) – «Что я могу»; 2. Башня (высокая- низкая, желтая-красная) 3. Ворота 4. Забор 5. Змейка	5/30 мин
Осенний лес	1. Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3. Иллюстрации моделей и деталей 4. Образцы моделей 5. Информационный материал (информация о животных)	1. Дерево 2. Грибочек 3. Ягодка 4. Ежик 5. Корзинка для урожая 6. Цветок 7. Яблочко, груша	7/30 минут

Домашние питомцы	1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме	1. Собачка 2. Кошечка 3. Птичка 4. Кролик 5. Черепашка 6. Рыбка аквариумная 7. Мой домашний питомец (проект)	7/30 минут
Мой город	1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1. Домик с окошком 2. Мостик через реку 3. Избушка 4. Дом многоэтажный	4/30 минут
Зимние забавы	1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1.Елочка 2. Подарок 3. Шарик елочный 4. Пингвиненок 5. Снежный комочек 6. Снеговичок 7. Дед Мороз	8/30 минут

			8. Новый год (проект)	
Зоопарк	1. Знакомство с различными животными зоопарка, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи 6. Воспитание бережного отношения к животным 7. Формирование навыков безопасного поведения с животными	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3. Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1. Львенок 2. Жирафик 3. Верблюжонок 4. Слоник 5. Зебра 6. крокодил 7. Мой зоопарк	7/30 минут
У бабушки в деревне	1. Знакомство с жизнью в деревне, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Воспитание бережного отношения к природе и труду человека 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3. Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1. Петушок 2. Теленок 3. Гусенок 4. Пчелка 5. Будка для собачки 6. Домик для бабушки 7. Котик, 8. Собачка	8/30 минут

Весна пришла	1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация)	1. Цветок в вазе 2. Весеннее деревце 3. Скворечник 4. Радуга 5. Клумба с цветами 6. Кто просыпается из спячки (медведь)	6/30 минут
В гостях у сказки	1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи 6. Воспитание положительного отношения к литературе	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация)	1.Колобок 2. Репка 3. Теремок 4. Гуси-лебеди 5. Девочка 6. Мальчик	6/30 минут
Транспорт	1.Знакомство с транспортом 2. Изучение названия деталей 4. Закрепление цвета, размера, формы 5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи 6. Формирование коммуникативных навыков	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминутки) 3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1.Машина легковая 2. Кораблик 3. Самолетик 4. Вертолет 5. Автобус 6. грузовик 7. «Дорожный перекресток»	7/30 минут

Морские обитатели	1. Знакомство с морскими обитателями. Расширение кругозора 2. Изучение названия деталей 4. Работа по образцу 5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи 6. Формирование коммуникативных навыков 7. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным)	1. Конструктор 2. Музыкальный центр (для физминуток) 3. Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация)	1. Рыба-меч 2. осьминожка 3. Морской конек 4. Водоросли 5. Акула 6. Морские глубины, проектная деятельность	6/30 минут
Итого за учебный год				64 занятия/ 32 часа

Учебно-тематический план (возраст 6 лет)

Тема	Цели (развивающие, технические, общепредметные)	Оборудование	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Домашние питомцы	1. Знакомство с домашними животными (виды, порода, польза) 2. Развитие мелкой моторики 3. Формирование коммуникативных навыков 4. Закрепление названий деталей 5. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным) 6. Формирование навыков безопасного поведения (осторожное отношение с животными)	1. Конструктор 2. Схемы 3. Музыкальный центр (для физминутки) 4. Иллюстрации моделей и деталей 5. Информационный материал (информация о животных, интересные факты)	Модели: 1. Собака 2. Попугай 3. Кошка 4. Рыбки в аквариуме 5. Кролик 6. Черепаха 7. Экзотические животные (змеи, пауки и т.д.) (работа в парах)	7/30 минут

Здания и сооружения	1.Знакомство с архитектурными сооружениями (виды, польза) 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование представлений об объемных фигурах (куб) 4.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в группах и парах) 5.Работа со схемами разных видов 6.Формирование понятия проектирования 7.Изучение названий деталей и неявных креплений	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей и деталей 5.Иллюстрации зданий (презентация) 6.Информационный материал (Самые известные сооружения мира, интересные факты о жилищах разных народов)	Модели: 1.Забор, ограда 2.Мост 3.Избушка 4.Многоэтажка (работа в парах) 5. Домик на дереве 6.Групповой проект «В деревне у бабушки»	6/30 минут
----------------------------	---	---	---	------------

Моя ферма	1. Знакомство с животными (виды, порода, польза) 2. Развитие мелкой моторики 3. Формирование коммуникативных навыков 4. Работа со схемами разных видов 5. Изучение названий деталей и неявных креплений 6. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным) 7. Формирование навыков безопасного поведения (осторожное отношение с животными) 8. Формирование положительного отношения к человеческому труду	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации животных (презентация) 6.Информационный материал (информация о животных, интересные факты)	Модели: 1.Корова 2.Лошадь 3.Петух 4.Гусь 5. Пчела в улье 6.Групповой проект «Моя ферма» 7.Конструир-е по замыслу (работа в группах)	7/ 30минут
------------------	---	---	--	---------------

Зимние забавы	1.Обобщение жизненного опыта детей 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование представлений об объемных фигурах (шар, пирамида)	1.Конструктор, пластины 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей (презентация) 5.Информационный материал (стихи, песни, рассказы) 6.Наглядный материал (елочка, елочные игрушки, фигурка Деда Мороза, Снегурочки и т.д.)	Модели: 1.Снеговик 2.Новогодняя елочка 3.Дед мороз 4.Снегурочка 5.Елочный шар 6.Звезда на елку 7.Пигвиненок 8.Новогодняя мозайка (работа в парах) 9. «Новый год на пороге», проектная деятельность	10/30 минут
--------------------------	--	---	---	----------------

В гостях у сказки	1.Обобщение жизненного опыта детей 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Воспитание положительного эмоционального отношения к литературе	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания отрывков сказок) 4.Иллюстрации к сказкам(презентация) 5.Информационный материал (понятие народной сказки, тексты сказок)	Модели: 1.Избушка на курьих ножках 2.Репка 3.Буратино 4.Доктор Айболит 5.Замок Кощея Бессмертного 6.Змей Горыныч 7.Кукольный театр «Колобок» (групповой проект) 8.Кукольный театр «Теремок» (групповой проект)	8/30 минут
--------------------------	---	---	--	------------

Подводный мир	1.Расширение кругозора (знакомство с водными обитателями) 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным) 6.Формирование навыков безопасного поведения	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания звуков океана) 4.Иллюстрации моделей,животных (презентация) 5.Информационный материал (информация о животных, интересные факты)	Модели: 1.Акула 2.Морская черепаха 3.Рыба-меч 4.Осьминог 5.Морской конек 6.Маяк 7. Краб 8. Рыбки 9.«Мой аквариум» - групповой проект	9/30 минут
----------------------	--	--	---	------------

Цирк	1.Обобщение жизненного опыта детей 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Воспитание положительного эмоционального отношения к труду людей, к животным	1.Конструктор 2.Схемы 3.Пластины LEGO 4.Иллюстрации моделей,(презентация) 5.Информационный материал (информация о цирке, интересные факты)	Модели: 1.Клоуны 2.Силач 3. Гимнастка 4.Цирковой лев 5.Цирк Шапито (мозайка, работа в парах) 6.Клоун (мозайка, работа в парах) 7. Цирковая мозайка 8. Атлет. Мозайка 9. «Под куполом цирка» (групповой проект)	9/30 минут
-------------	--	--	---	-------------------

Правила дорожного движения	1.Обобщение жизненного опыта детей. Беседы о правилах дорожного движения 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Воспитание положительного эмоционального отношения к труду людей, к животным	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрациипо теме, информационный материал(презентация) 5. Художественные произведения о ПДД	Модели: 1.Светофор 2.Регулировщик 3.Автомобиль 4.«Дорожный перекресток» (групповой проект)	4/30 минут
Краски лета	1.Обобщение жизненного опыта детей, беседы о лете 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к природе)	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания звуков природы) 4.Иллюстрации моделей, информационный материал(презентация)	Модели: 1.Радуга 2.Грибы 3.Ягоды 4.Скворечник 5.Бабочка 6.Деревья в летнем лесу 7.Фрукты: яблоко, груша, банан (работа в парах) 8. Арбуз 9. Птицы	10/30 минут

			9.«Краски лета» (групповой проект)	
Лего-игры	1. Показать разнообразие вариантов использования конструктора LEGO 2. Создать положительный эмоциональный настрой у детей 3. Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)	1. Конструктор, пластины LEGO 2. Музыкальный центр для физминуток	1. Занятие –развлечение (командный турнир по Лего-играм: крестики – нолики, лабиринт, настольный футбол)	1/30 минут
Итого за учебный год				64 занятия/ 32 часа

Учебно-тематический план (возраст 7 лет)

Тема	Цели (развивающие, технические, общепредметные)	Оборудование	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Животные разных континентов. Африка	1. Знакомство с животными разных континентов 2. Развитие мелкой моторики 3. Формирование коммуникативных навыков 4. Работа со схемами разных видов 5. Изучение названий деталей и неявных креплений 6. Воспитание правильной экологической позиции 7. Формирование навыков безопасного поведения 8. Формирование навыков поведения в общественном месте	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации животных (презентация) 6.Информационный материал (информация о животных, интересные факты, загадки, стихи)	Модели: 1.Горилла 2.Жираф 3.Зебра 4.Лев 5.Крокодил 6.Слон 7.Верблюд 8.«Африка» (групповой проект) 9.Свободное конструирование по теме	9/30 минут

Транспорт	1. Знакомство с видами транспорта и его назначением в разные временные эпохи 2. Развитие мелкой моторики 3. Формирование представлений о технических понятиях и терминах 4. Формирование коммуникативных навыков 5. Работа со схемами разных видов 6. Формирование понятия проектирования 7. Формирование навыков поведения в транспорте	1. Конструктор 2. Схемы 3. Музыкальный центр (для физминутки) 4. Иллюстрации моделей 5. Иллюстрации различных видов транспорта в разные временные эпохи (презентация) 6. Информационный материал (загадки, интересные факты, ПДД)	Модели: 1. Автобус 2. Легковой автомобиль 3. Гужевая повозка 4. Грузовик 5. Корабль 6. Парусная лодка 7. Самолет 8. Вертолет 9. «Автомобиль моей мечты» 10. «Безопасность на дороге» (групповой проект)	10/30 минут
Новый год на пороге	1. Обобщение жизненного опыта детей 2. Развитие мелкой моторики, внимания. 3. Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4. Работа со схемами разных видов	1. Конструктор, пластины 2. Схемы 3. Музыкальный центр (для физминутки) 4. Иллюстрации моделей (презентация) 5. Информационный материал (стихи, песни, рассказы)	Модели: 1. Подарки под новогодней елкой (проектная деятельность в парах) 2. «Мы слепили снежный ком»	10/30 минут

	5. Развивать умение выполнять изображение на плоскости. Математический счет 6.Формирование понятия проектирования	6.Наглядный материал (елочка, елочные игрушки, фигурка Деда Мороза, Снегурочки и т.д.)	(проектная деятельность в парах) 3.Дед Мороз (мозайка, работа в парах) 4.Оленья упряжка Деда Мороза (работа в парах) 5.Елочные украшения для новогодней елки (работа в парах) 6.Новогодняя лего-мозайка (снежинки, елочные шары, пингвин), работа в парах 7.Письмо Деду Морозу (мой новогодний подарок) 8. «Резиденция Деда Мороза» групповой проект	
--	---	---	---	--

Службы спасения	1.Обобщение жизненного опыта детей 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования 6.Формирование правильного поведения в случае чрезвычайных ситуаций	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей и деталей 5.Иллюстрации (презентация, мультфильм «Дядя Стёпа») 6.Информационный материал (стихи и профессии врача, полицейского, пожарного)	Модели: 1.Машина скорой помощи 2.Машина полиции 3.Пожарная машина 4.«Мой город» - групповой проект	4/30 минут
Мульт-герои	1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации мультипликационных персонажей (презентация, видео)	Модели: 1.Миньоны 2.Смурфик 3.Смешарики 4.Супер семейка 5.Конструирование по замыслу	5/30 минут
До нашей эры	1.Расширение кругозора (знакомство с разными видами доисторических животных) 2.Развитие мелкой моторики	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки)	Модели: 1.Тиранозавр 2.Саблезубый тигр 3.Диплодок	5/30 минут

	3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования	4.Иллюстрации животных (презентация, видео) 5.Информационный материал (информация о животных, интересные факты)	4.Динозавр (лего-мозаика) 5.«Парк Юрского периода» - групповой проект	
Весенний переполох	1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования 6.Формирование бережного отношения к природе	Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме (презентация, видео) 5.Информационный материал (информация о птицах, животных, весенних праздниках)	Модели: 1.Ваза с цветами для мамы 2.Животные в спячке (медведь) 3.Скворцы прилетели (скворечник) 4.Летучая мышь 5. «Весна пришла» групповой проект	6/30 минут
Космос	1.Формирование представлений о космосе, космических аппаратах 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков 4.Работа со схемами разных видов	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации планет, космических станций (презентация)	Модели: 1. Ракета 2.Луноход 3.Роботы в нашей жизни (работа в парах)	5/30 минут

	5.Воспитание правильной патриотической позиции 6.Формирование представлений о законах физики, технических терминах и понятиях 7.Формирование положительного отношения к человеческому труду	6.Информационный материал (информация о космических телах, интересные факты о полетах в космос)	4.«Инопланетяне с планеты Лего» - групповой проект	
Пиратские сокровища	1.Обобщение жизненного опыта детей (в каких произведениях, фильмах они встречали пиратов) 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования 6.Воспитание положительного эмоционального отношения к литературе 7.Изучение некоторых специфических морских терминов	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации моделей и деталей 5.Иллюстрации с изображениями пиратских кораблей, пиратов, карт сокровищ и т.д. 6.Информационный материал (интересные факты о пиратах, морские термины)	Модели: 1.Пират 2.Пиратский корабль 3.«В поисках клада» - групповой проект	3/30 минут

Спорт в нашей жизни	1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора (виды спорта, олимпийские игры, важности здорового образа жизни) 2.Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов 5.Формирование понятия проектирования	1.Конструктор 2.Схемы 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме (презентация, видео) 5.Информационный материал (информация о различных видах спорта, соревнований)	Модели: 1.Штангист 2.Футболист 3.Велосепедист (работа в парах) 4.Конный спорт (работа в парах) 5.Конструирование по замыслу	5/30 минут
LEGO - мозайка	1. Освоение и закрепление знаний о плоскостном конструировании. Счет 2. Развитие мелкой моторики 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) 4.Работа со схемами разных видов	1.Конструктор 2. Пластины LEGO 3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме	Модели: 1.Машина 2.Клоун 3.Лес 4.Животные	6/30 минут

Лего-игры	1. Показать разнообразие вариантов использования конструктора LEGO 2. Создать положительный эмоциональный настрой у детей 3. Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)	1. Конструктор, пластины LEGO 2. Музыкальный центр для физминуток	1. Занятие – развлечение (командный турнир по лего-играм: крестики – нолики, лабиринт, настольный футбол)	1/30 минут
Итого за учебный год				64 занятия /32 часа

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам ребенок:

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
- Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO- конструктора.
- Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К семи годам ребенок:

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
- Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01 октября 2018г.	01 октября 2018г.	01 октября 2018г.
Окончание учебного года	30 мая 2019 г.	30 мая 2019 г.	30 мая 2019 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	34 недели/64 часа	34 недели/64 часа	34 недели/64 часа
Входной контроль знаний	01.10 – 01.12 (октябрь-ноябрь)		
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы		
Промежуточная аттестация	11.12-30.12		
Итоговая аттестация	10.05-30.05		
Продолжительность учебных занятий	30 минут	30 минут	30 минут
Каникулы зимние	31.12.2018 по 08.01.2019		
Каникулы летние	1.06.2019-30.09.2019		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	06.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05		

2.2 Учебный план

Раздел, направления деятельности	Возраст 5 лет			Возраст 6 лет			Возраст 7 лет		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Конструирование по образцу	2	7	56		1	8	-	-	-
Конструирование по схеме		1	8	1	4	30	1	4	30
Конструирование по замыслу	-	-	-		1	8		1	8
Конструирование по теме	-	-	-		1	8		1	8
Каркасное конструирование	-	-	-	-	-	-		1	8
Плоскостное конструирование	-	-	-		1	8		1	8
Всего часов			64			64			64

2.3 Условия реализации программы

1. Конструкторы LEGO Классик.
2. Пластины LEGO .
3. Демонстрационная доска.
4. Технические средства обучения (ноутбук).
5. Столы, стулья (по количеству детей).
6. Шкафы для учебно-игрового оборудования.
7. Игрушки для обыгрывания ситуации.

2.4 Формы аттестации

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дополнительного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс- диагностики.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: промежуточной и итоговой (результат каждого периода обучения) аттестации развития каждого воспитанника. Результаты диагностики к концу каждого возраста интерпретируются следующим образом:

- «Часто»
- «Иногда»
- «Редко»

В диагностике нами используются специальные диагностические карты, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

2.5 Оценочные материалы

Диагностическая карта по легоконструированию (5 лет):

ФИО ребенка	Называет детали конструктора	Различает детали по форме, размеру, цвету	Строит постройки по образцу	Строит постройки по замыслу	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта по легоконструированию (6 лет):

ФИО ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта по легоконструированию (7 лет):

ФИО ребенка	Называет все детали	Строит более сложные модели	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работа в команде	Использует предметы-заместители	Работа над проектами

2.6 Методические материалы

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов.- М.: изд. Сфера, 2016.
2. Обухова С.Н., Рябова Г.А., Матюшина И.Ю., Симонова В.Г.
3. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция, - Эком, 2013.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).- М.: «Линка- Пресс», 2001.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов.- М.: 2003.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.- М.: Академия, 2002.

2.7 Список литературы

1. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция, - Эком, 2013.
2. Бухмастова Е.В. Практика применения Лего-конструкторов в образовательном процессе/ Е.В. Бухмастова.- Аша: 2011.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
4. Злаказов, А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе/ А.С. Злаказов. – М: Бином: Лаборатория знаний. 2011. – 120 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
7. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. Лусс Т.В. Формирование конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО ДАКТА у детей с отклонениями в развитии/Т.В. Лусс.-М.: 2004.
10. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера. 2010 г.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
12. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – Издательский центр Академия. 2002 . – 192 с.
13. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2016.
14. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
15. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.

