

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 480 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, Чичерина, 4, б. тел.794-09-09,796-88-13, факс 244-40-72

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 480
г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ДС № 480
г. Челябинска»

 О.В. Журавлева
Приказ от 31.08.23 № _____

Протокол от «31» августа 2023

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Обучение детей игре в шашки»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики: заместитель
заведующего по учебно-
воспитательной работе

О.В. Погорелова

2023 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 480
г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ДС № 480
г. Челябинска»

Протокол от «31» августа 2023

О.В. Журавлева
Приказ от _____ № _____

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Обучение детей игре в шашки»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики: заместитель
заведующего по учебно-
воспитательной работе
О.В. Погорелова

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы, формы организации, тематическое планирование	6
1.4 Планируемые результаты.	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Учебный план, темы, формы.....	13
2.3 Условия реализации программы.....	16
2.4 Формы аттестации.....	16
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы для педагогов, воспитанников и родителей	18

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. У некоторых людей существует об игре в шашки ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой игре. В действительности же научиться играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Все дети изначально талантливы. Знакомя детей с элементарными правилами игры, ребенку-дошкольнику следует помогать усвоить истину: шашки – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шашки – это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. Игра в шашки дарит ребенку радость, творчества и обогащает его духовный мир.

Следует отметить, что в дошкольных учреждениях занятия шашками носят разовый, эпизодический характер - турниры в детских садах, соревнования в районах и в городе. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках.

Для планомерной и последовательной работы с дошкольниками по основам шашечного искусства в МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» (далее Учреждение) разработана и на протяжении нескольких лет успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности программа «Обучение детей игре в шашки» (далее Программа). Необходимость разработки и внедрения предлагаемой Программы в образовательную деятельность Учреждения обоснована тем, что:

– в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны;

- родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в обучении детей игре в шашки, не всегда могут уделить детям время для игры;
- литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно.

Отличительной особенностью данной Программы является больший акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Новизна заключается в подборе интересного учебного материала, начиная с азов и постепенным его усложнением.

В Программе изучение теории разумно сочетаются с практическими занятиями, что укрепляет веру начинающих шашистов в свои силы и возможности, доставляет радость творчества и эстетическое удовлетворение от проведенных ими красивых комбинаций или окончаний. В процессе деятельности у детей развиваются психические процессы (внимание, воображение, сообразительность, наблюдательность, умение логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность), воспитываются волевые качества (усидчивость, объективность, сосредоточенность, целеустремленность), формируются основы дисциплинированности. Дети проявляют живой интерес к игре в русские шашки, познают дух соперничества и соревнования.

Программа направлена на:

- 1) создание условий для гармоничного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- 3) развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. регистрационный № 62296);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает конкретные условия, образовательные потребности, особенности развития детей старшего дошкольного возраста и разработана с использованием учебно-методических пособий:

1) В. Белоусова, М. Шаца «Курс шашечных лекций» Издание ГлавУНО Администрации Челябинской области (Лицензия ЛР № 040647 от 13 августа 1993 г.);

2) С.И. Давыдова, А.Н. Сапрон «Русские шашки» (рабочая тетрадь для спортивно-оздоровительной группы СДЮСШОР, ДЮСШ Челябинск 2008 г.), рекомендовано ГОУ ДПО ЧИППКРО;

3) С.И. Давыдова, А.Н. Сапрон «Русские шашки» (рабочая тетрадь для групп начальной подготовки СДЮСШОР, ДЮСШ Челябинск 2009 г.), рекомендовано ГОУ ДПО ЧИППКРО;

4) С.И. Давыдова, А.Н. Сапрон «Русские шашки. Дебютные ловушки» (рабочая тетрадь для групп СДЮСШОР, ДЮСШ Челябинск 2011 г.), рекомендовано ГОУ ДПО ЧИППКРО.

В дошкольном детстве складывается потенциал для познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Обучение старших дошкольников игре в шашки значительно расширит возможности педагогов в формировании предпосылок для успешного перехода на следующую ступень образования, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена для специалиста, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.

Обучение игре в шашки обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических

особенностей и способствует:

- 1) охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) выявлению, развитию и поддержку талантливых обучающихся, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

1.2 Цель Программы

Цель Программы - создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников при обучении игре в шашки.

Задачи, реализуемые при обучении детей игре в шашки:

- познакомить с историей возникновения и развития шашек как игры;
- обучать основам шашечной игры (терминология, основные понятия, правила игры);
- обучать теории и практике шашечной игры (тактические приемы, комбинация);
- формировать умения ориентироваться на плоскости (шашечная доска), умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- формировать у воспитанников умение применять полученные знания на практике;
- активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление, память, наблюдательность, находчивость, выдвигать, доказывать и опровергать свои решения;
- воспитывать отношение к шашкам как к полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- развивать у детей навыки общения во время игр, сообразительность, умение разрешать проблемные ситуации;
- воспитывать уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку, силу воли, целеустремленность, коллективизм.

1.3 Содержание программы, формы организации, тематическое планирование

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- реализация принципа системности.

В структуру образовательной деятельности по обучению детей игре в шашки включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в режимных моментах;
- образовательная деятельность в семье.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

В течение всего периода реализации Программы идет тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности. В нашем Учреждении активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Для повышения качества игры, через организацию практической деятельности в семье, педагог активно использует разные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные и групповые консультации; родительские практикумы; мастер-класс «Учимся правилам игры в русские шашки»; совместные мини-турниры по русским шашкам.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по обучению детей игре в шашки, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций,

тренировка. Активно используются Интернет-ресурсы: групповые блоги, электронная почта, viber.

Программа рассчитана на два года обучения. Каждый год обучения включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации Программы на первом году обучения:

На подготовительном этапе воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Дети осваивают ключевые понятия Программы - «комбинация», «жертва», «атака», «защита», «дебют», «окончание», «тактика», «стратегия», «угроза», «связка» и др.

На втором, основном этапе, воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в русские шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры.

На заключительном этапе воспитанники закрепляют полученные знания, проверяются знания и умения в практической деятельности – участие в турнирах внутри Учреждения, в районе.

Этапы реализации Программы на втором году обучения:

На подготовительном этапе второго года обучения воспитанники повторяют теоретические основы игры в русские шашки, освоенные на первом году обучения.

На основном этапе дети совершенствуют знания и умения - решают задачи, играют в шашки между собой и со взрослыми. Дети второго года обучения активно участвуют в турнирах разного уровня (внутри Учреждения, в районе и в городе).

На заключительном этапе итогом освоения Программы становится присвоение победителям и участникам турниров разрядов, награждение грамотами, медалями, кубками по русским шашкам.

Тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми по обучению игре в шашки

№	Наименование разделов и тем	Программное содержание
1	Вводное занятие: шашечная доска, начальные сведения об игре, общие положения.	1. Познакомить детей с историей русской игры в шашки. 2. Дать сведения о шашечной доске (горизонтальные ряды шашечной доски обозначаются цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8; вертикальные ряды – буквами латинского алфавита) и расположения шашек. 3. Научить детей правильно расставлять шашки (белые и черные занимают 3 ряда по 4 шашки на трех первых и трех последних рядах; первый ход всегда
		делает играющий белыми, в дальнейшем ходы делают по очереди; простые шашки ходят по диагонали только вперед на соседнее поле, если она не занято.) 4. Воспитывать усидчивость, внимание и выполнять правила расстановки шашек.
2	Основы шашечной теории и цель игры: – цель игры; – ход; – ходы шашки; – первый ход; – момент совершения хода; – прикосновение к шашке.	1. Научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играть в «Шашки». 2. Стимулировать развитие логического мышления. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.
3	Воспитатель играет с каждым ребенком (одна партия). Игра в парах.	1. Обучать детей ходам при игре. Познакомить с терминологией (противоположные стороны, диагонали). 2. Развивать интеллектуальные способности и совершенствовать мыслительные

		операции. 3. Воспитывать усидчивость, умение ориентироваться на шашечной доске.
4	Тактика и техника шашечной игры. Общие вопросы шашечной теории: – Что дает знание теории игры? – Взаимное обогащение теории и практики; – С чего начинать изучение теории шашечной игры. Общее правило равновесия сил: - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; - дамка сильнее шашки.	1. Формировать умения логически рассуждать, 2. Объяснить положения в игре дамок. 3. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. 4. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.
5	Решение задач с 1 – 12 (Приложение № 1).	1. Закреплять умение детей обращаться с шахматной доской, фигурами. 2. Формировать умения логически рассуждать, 3. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе.
6	Игра в парах. Решение задач с 13-27 (Приложение № 2).	1. Формировать умения логически рассуждать, обобщать 2. Развивать дух соперничества. 3. Воспитывать усидчивость, любознательность.
7	Различные способы выигрыша шашки: – Разнообразие тактических приемов в игре; – Важность умения пользоваться тактическими приемами; – Расчет ходов в партии; – Техника проведения тактических приемов; – Значение техники игры в окончаниях; – Разбор различных способов выигрыша шашки.	1. Закреплять умения детей пользоваться терминами при игре. 2. Формировать умения у детей видеть угрозу со стороны противника. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

8	Различные виды проигрыша. Решение задач с 27 – 42 (Приложение № 3)	1. Формировать умения решать заданные определенные комбинации. Закреплять навыки думать на один, два хода вперед. 2. Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
9	Различные виды ничьей. Решение задач с 43 – 57 (Приложение № 4)	1. Продолжать знакомить с терминологией (понятие «ничья» - когда у обеих сторон нет возможности выиграть или когда обе стороны приходят к обоюдному согласию). 2. Продолжать формировать навык у детей соблюдать правила игры, решать не сложные комбинации при решении задач. 3. Воспитывать умение у детей применять правила на практике.
10	Неправильности при ведении партии. Решение задач с 58 – 72 (Приложение № 5)	1. Обучать играть дамкой, думать на два шага вперед, видеть угрозу со стороны противника.
11	Элементарные ловушки в начале партии: – Показ и разбор примеров; Решение задач с 73 – 86 (Приложение № 6)	1. Продолжать закреплять умения у детей решать несложные задачи, ставить ловушки в начале партии, видеть все поле. 2. Развивать усидчивость, соблюдать правила игры. 3. Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным занятиям.
12	Важнейшие данные об игре в окончаниях: – Технически трудные окончания; – Дамка и две простые против дамки; – Три дамки против дамки и простой; – Три дамки против дамки и двух простых.	1. Совершенствовать умения ориентировки на плоскости. 2. Развивать интеллектуальные способности у детей в окончаниях партий. 3. Активизировать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. 4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбия. Развивать глазомер и зрительную память.

13	Шашечные композиции (Приложения № 7, 8, 9, 10)	1. Продолжать обучать детей комбинациям, теории и практике шашечной игры. 2. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 3. Вырабатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.
14	Правила соревнований: – Виды и характер соревнований; – Системы проведения соревнований; – Права и обязанности участников; – Время на обдумывание ходов; – Учет сделанных ходов; Решение задач (Приложение № 11,12,13)	1. Закреплять у детей умения видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со сверстниками. 2. Развивать умственные способности воспитанников: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. 3. Воспитывать память, усидчивость.
15	Правила соревнований: – откладывание партии; – доигрывание отложенной партии; – результаты соревнований; – проведение командных соревнований. Решение задач (Приложение № 14,15,16).	1. Продолжать обучать детей решению заданных определенных комбинаций, закреплять навыки думать на один, два хода вперед. 2. Развивать логическое мышление при решении задач. 3. Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
16	Турнир по русским шашкам	1. Закрепить правила ведения игры перед соревнованиями. 2. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность. 3. Совершенствовать умение детей играть в шашки. 4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.

1.4 Планируемые результаты

По окончании освоения Программы дети:

- имеют представление об игре в шашки, знакомы с историей ее возникновения и развития;
- владеют терминологией, основными понятиями теории игры в шашки;
- знают правила игры, применяют их на практике;
- владеют навыками общения со сверстниками (во время игры, на турнирах и соревнованиях, в проблемных ситуациях);
- умеют действовать в команде, сообща преодолевать трудности, вместе добиваться результата и радоваться успеху;
- имеют уровень подготовки к школе выше среднего и высокий;
- имеют умеренную тревожность и адекватную самооценку, владеют приемами волевой регуляции поведения;
- активно участвуют в турнирах, спартакиадах разного уровня (внутри Учреждения, в районе и в городе) и получают разряды по русским шашкам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график в МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»

Параметры	Временной период
Организация образовательной деятельности по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей игре в шашки»	01.10. предыдущего года – 31.05. последующего года
Продолжительность образовательной деятельности по реализации дополнительной Программы	32 недель/64 занятий
Режим работы	2 дня в неделю (Вторник, Четверг) 2 часа (16:30-17:40)
Выходные дни	Суббота. Воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Зимние каникулы	01.01.- 08.01. текущего года обучения

Летние каникулы	01.06.- 31.08 текущего года обучения
-----------------	--------------------------------------

2.2 Учебный план

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебного предмета (курсов, дисциплин/модулей, практических видов учебной деятельности) и форм промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по обучению детей игре в шашки реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе специально организованных занятий и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность Периоды обучения		
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая группа	2	32/64
Подготовительная к школе группа	2	32/64

Образовательная деятельность с детьми проводится подгруппами (15 человек в подгруппе) два раза в неделю с октября по май, что составляет 32 недели и 64 занятий в год. Продолжительность деятельности для детей старшей группы - 30 минут, для детей подготовительной к школе группы - 30 минут, в течение которой по мере необходимости проводятся физкультурные минутки. Интервал между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима деятельности и отдыха детей по представлению педагога, осуществляющего реализацию Программы, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и возрастных особенностей старших дошкольников.

№ п/п	Возраст детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	5 – 6 лет		16:30–17:00		16:30–17:00	
2	6 – 7 лет		17:10–17:40		17:10–17:40	

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)	Формы промежуточной аттестации, контроля
1	Вводное занятие: шашечная доска, начальные сведения об игре, общие положения	2	Викторина
2	Основы шашечной теории цель игры: – цель игры; – ход; – ходы шашки; – первый ход; – момент совершения хода; прикосновение к шашке.	2	Игра «Научим мишку играть в шашки»
3	Воспитатель играет с каждым ребенком (одна партия). Игра в парах.	2	Контрольные игры
4	Тактика и техника шашечной игры. Общее правило равновесия сил: - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; - дамка сильнее шашки.	4	Игры
5	Решение задач с 1–12 (Приложение № 1).	3	Проверка задач
6	Игра в парах. Решение задач с 13- 27 (Приложение № 2).	4	Проверка упражнений
7	Различные способы выигрыша шашки: – Разнообразие тактических приемов в игре; – Важность умения пользоваться тактическими приемами; – Расчет ходов в партии; – Техника проведения тактических приемов; – Значение техники игры в окончаниях; Разбор различных способов выигрыша шашки.	6	Анализ партий
8	Различные виды проигрыша. Решение задач с 27 – 42 (Приложение № 3).	4	Проверка упражнений

9	Различные виды ничьей. Решение задач с 43 – 57 (Приложение № 4)	4	Проверка упражнений
10	Неправильности при ведении партии. Решение задач с 58 – 72 (Приложение № 5).	4	Анализ партий
11	Элементарные ловушки в начале партии: – Показ и разбор примеров; Решение задач с 73 – 86 (Приложение № 6).	4	Проверка упражнений
12	Важнейшие данные об игре в окончаниях: – Технически трудные окончания; – Дамка и две простые против дамки; – Три дамки против дамки и простой; – Три дамки против дамки и двух простых.	3	Игры
13	Шашечные композиции (Приложения № 7, 8, 9, 10).	8	Проверка упражнений
14	Правила соревнований: – Виды и характер соревнований; – Системы проведения соревнований; – Права и обязанности участников; – Время на обдумывание ходов; – Учет сделанных ходов; Решение задач (Приложение № 11,12,13).	6	Проверка упражнений
15	Правила соревнований: – откладывание партии; – доигрывание отложенной партии; – результаты соревнований; – проведение командных соревнований. Решение задач (Приложение № 14,15,16).	6	Анализ партий между воспитанниками
16	Турнир по русским шашкам	2	Результаты участия в турнирах

Педагогическую деятельность по реализации Программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное образование, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике работников образования (профессиональным стандартам), прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования» и получивший документ установленного образца.

Оснащение кружка по обучению детей игре в шашки:

- В группах дошкольного возраста: наборы шашечных досок с шашками наподгруппу детей.

Приложение № 17

[illegible]

9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		

Критерии оценивания: Не овладел – Н; Овладел частично – ОЧ; Овладел – О

2.6. Методические материалы

Для реализации учебной программы используется следующее оборудование:

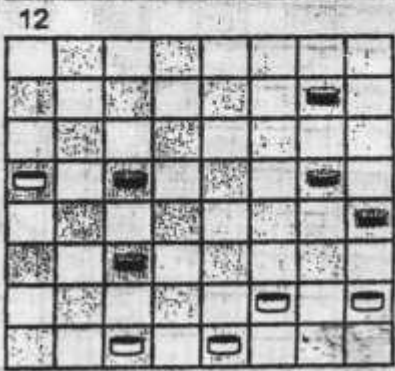
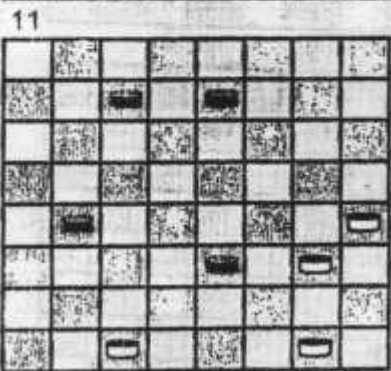
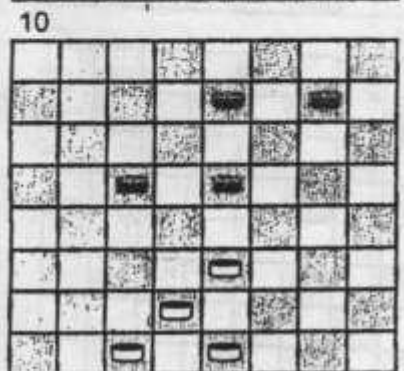
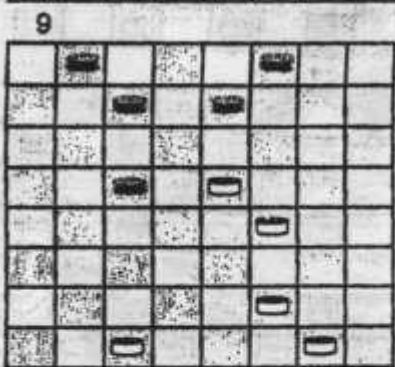
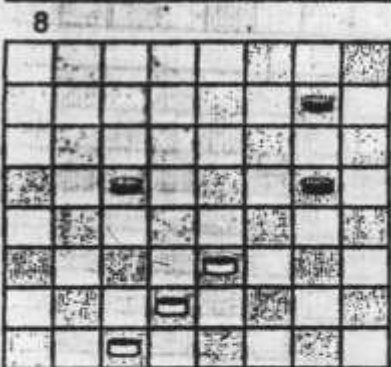
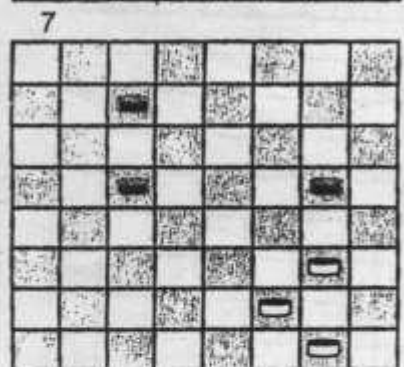
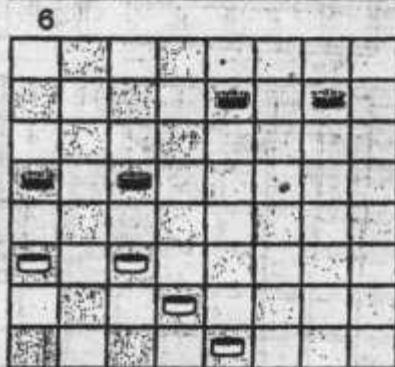
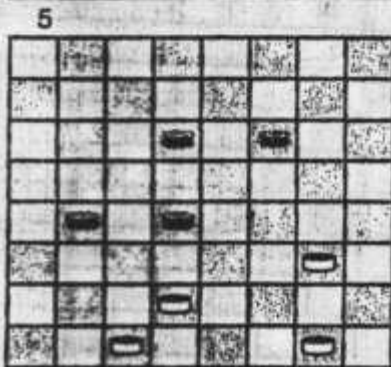
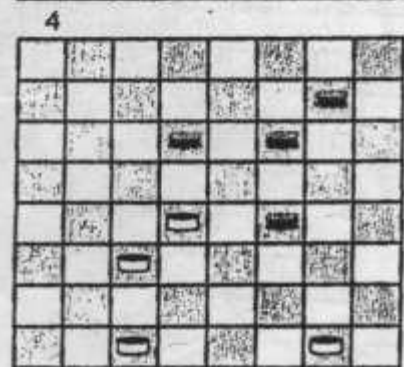
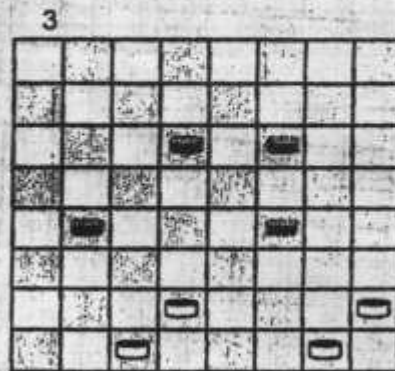
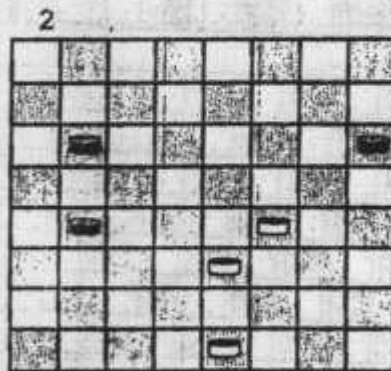
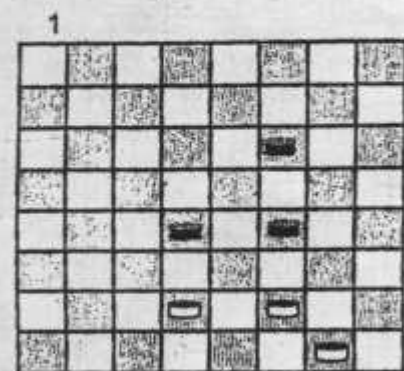
1. Демонстрационная магнитная доска;
2. Магнитные шашки;
3. Настольные шашки на каждого ребенка;
4. Мел и доска;
5. Иллюстрации шашечных позиций, раскрывающих тему занятий;
6. Дидактические игры и задания;
7. Картотека задач (Приложение).

2.7. Список литературы

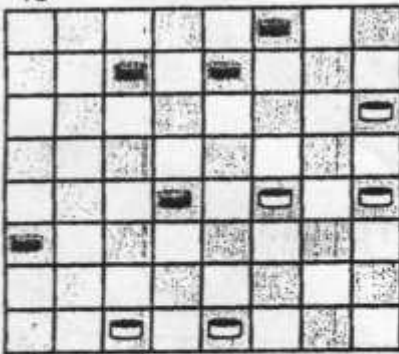
1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Белоусов В., Шац М. «Курс шашечных лекций»
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
4. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
5. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
6. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
8. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
9. Давыдов С.И., Сапрон А.Н. «Русские шашки» (рабочая тетрадь) рекомендовано ГОУ ДПО ЧИППКРО 2008 г.,
10. Давыдов С.И., Сапрон А.Н., «Русские шашки» Челябинск, 2009 г.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

РУССКИЕ ШАШКИ

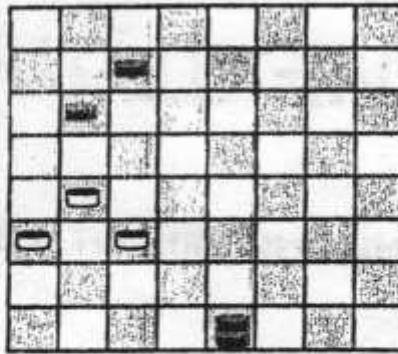
Во всех позициях белые начинают и выигрывают



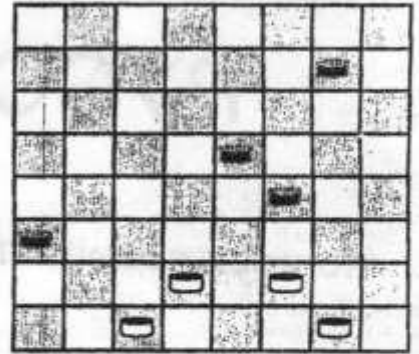
13



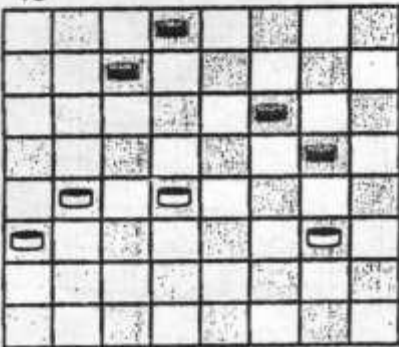
14



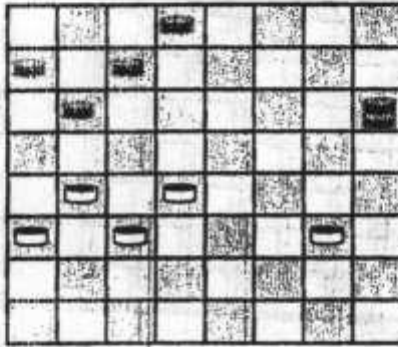
15



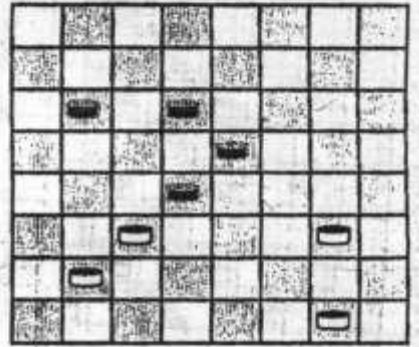
16



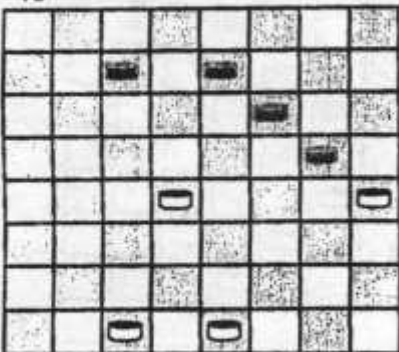
17



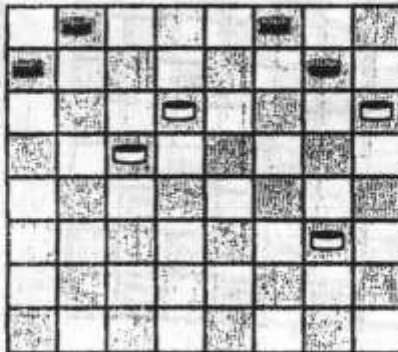
18



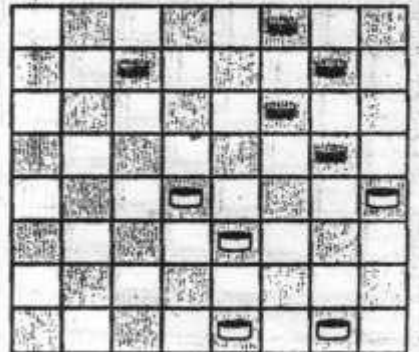
19



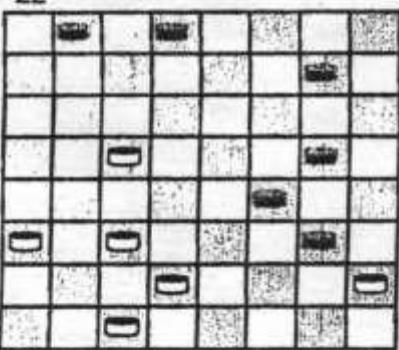
20



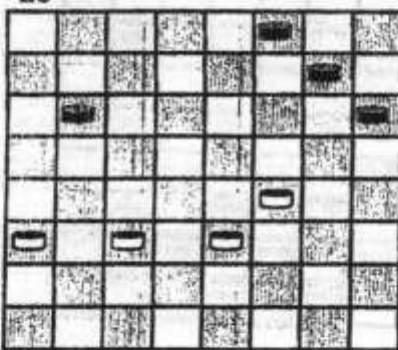
21



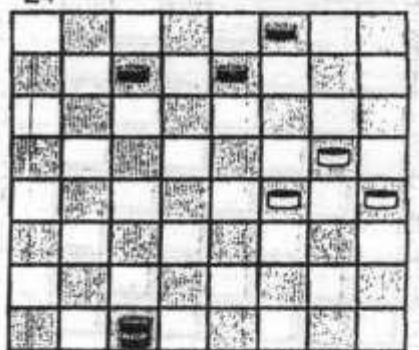
22



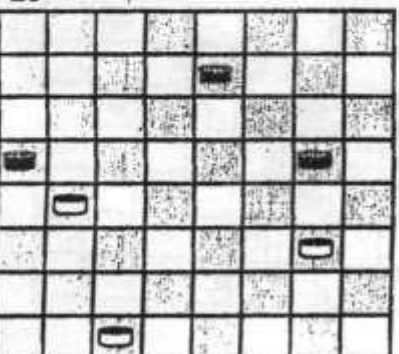
23



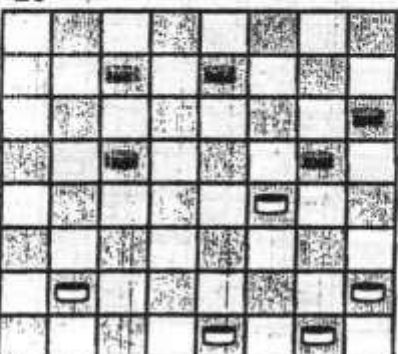
24



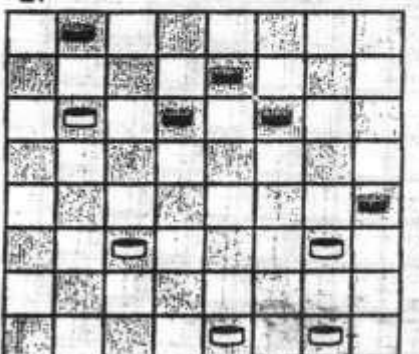
25



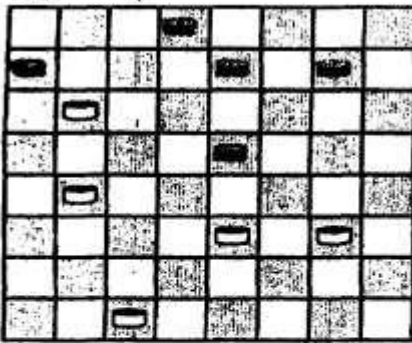
26



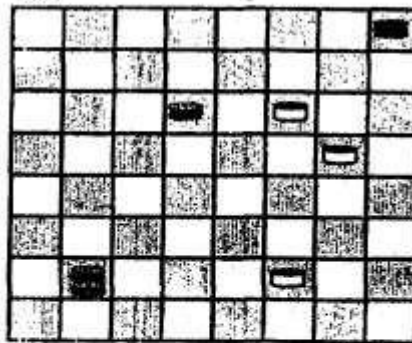
27



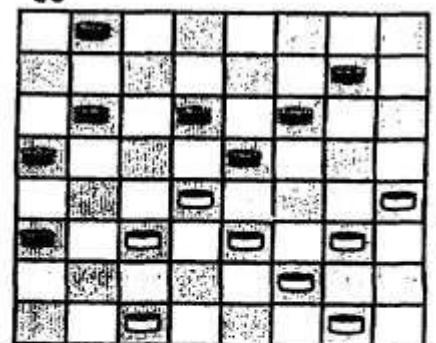
28



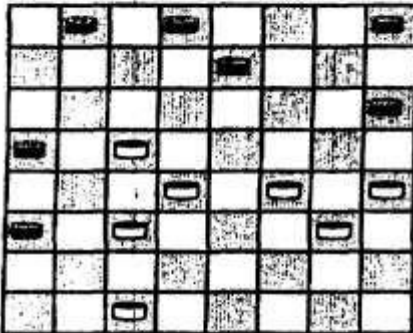
29



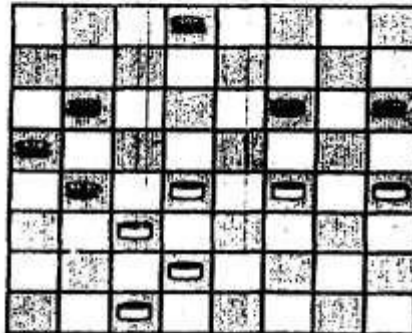
30



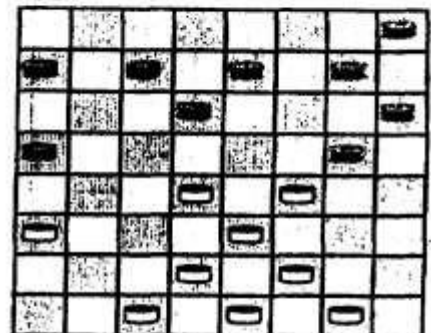
31



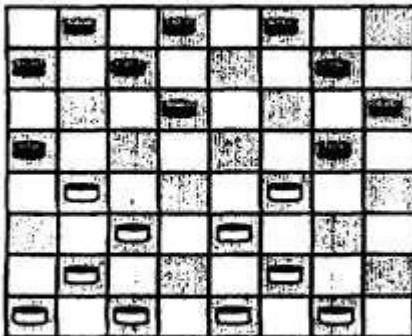
32



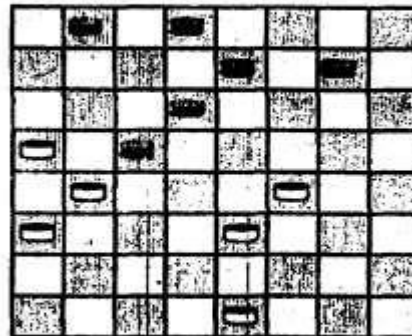
33



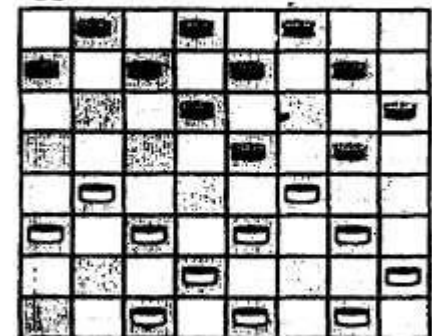
34



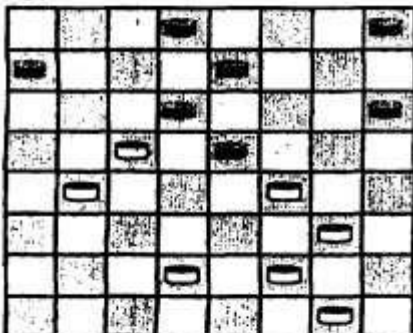
35



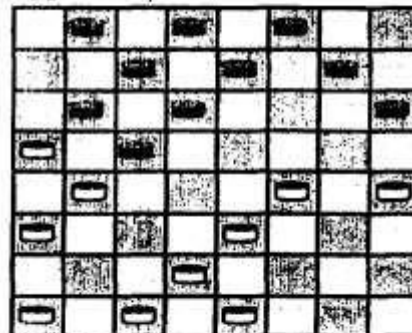
36



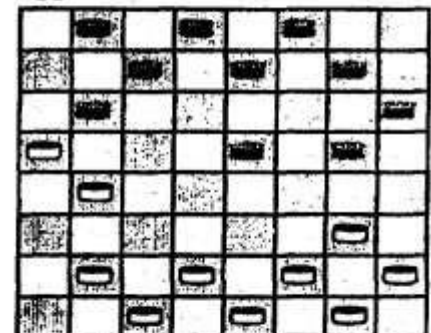
37



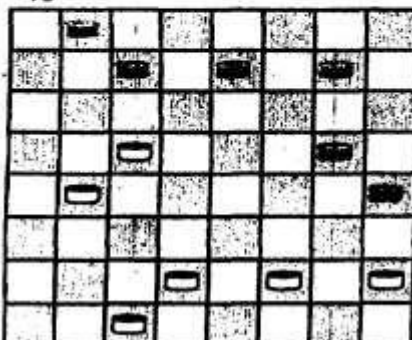
38



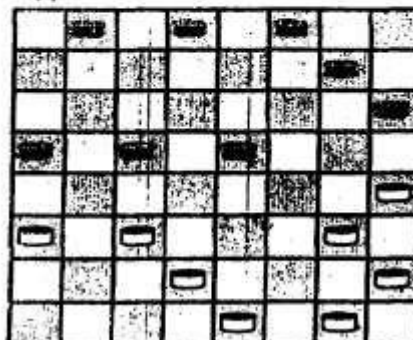
39



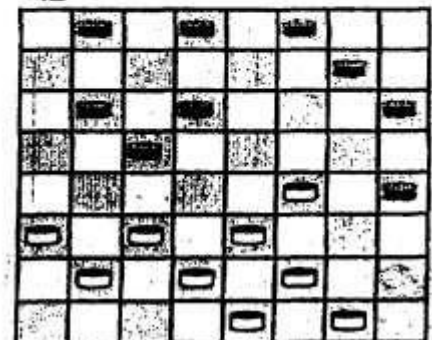
40



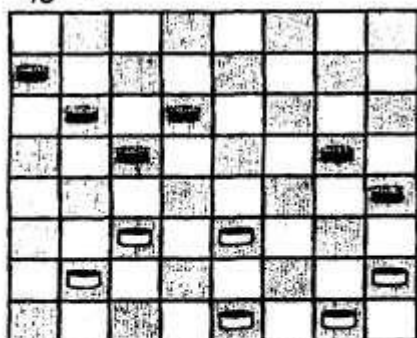
41



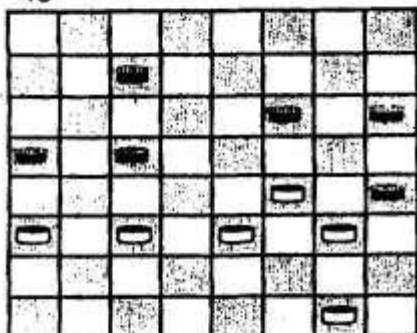
42



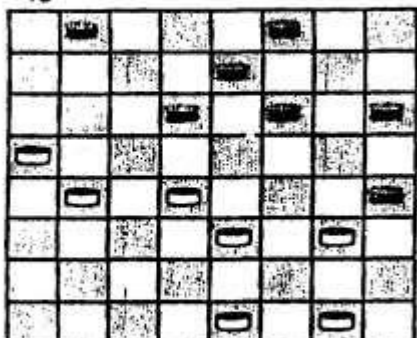
43



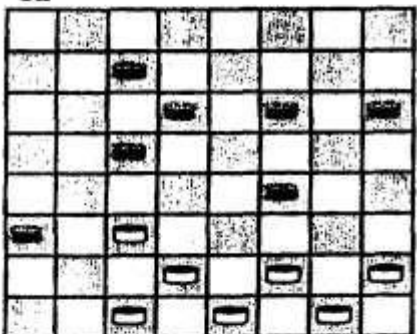
46



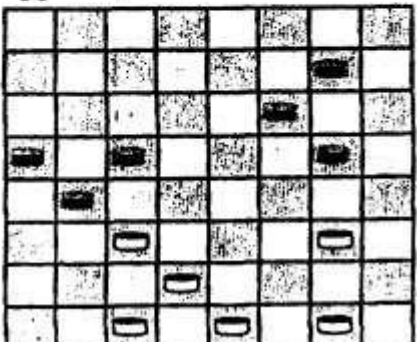
49



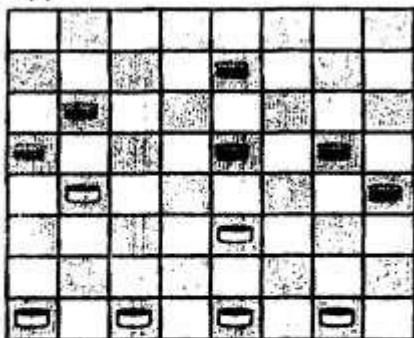
52



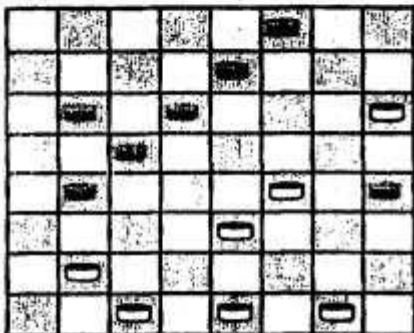
55



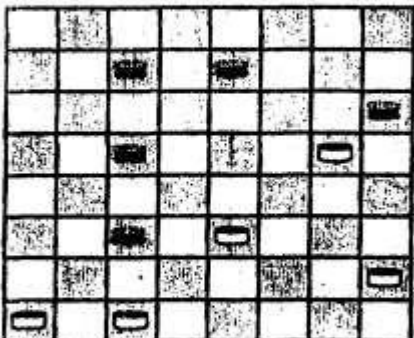
44



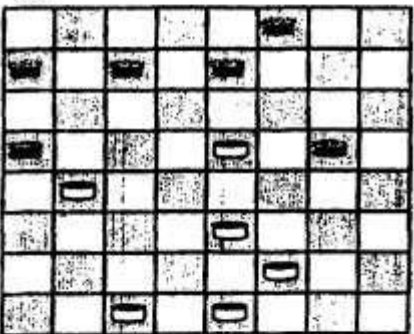
47



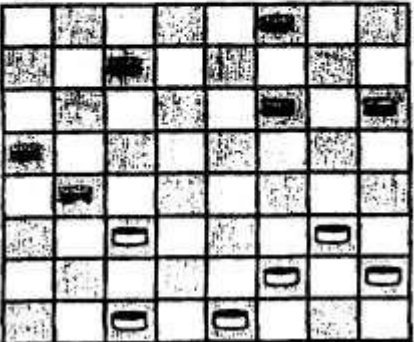
50



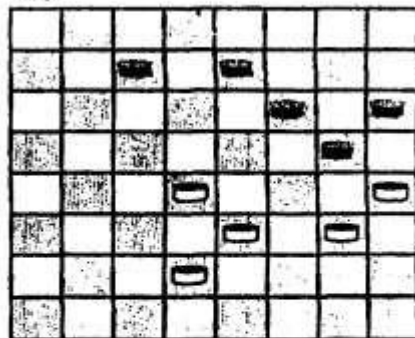
53



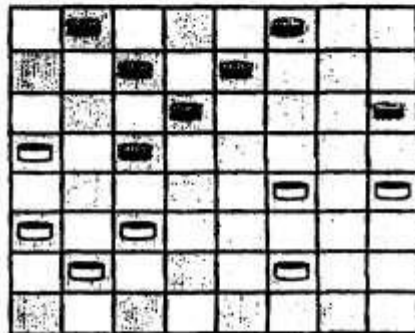
56



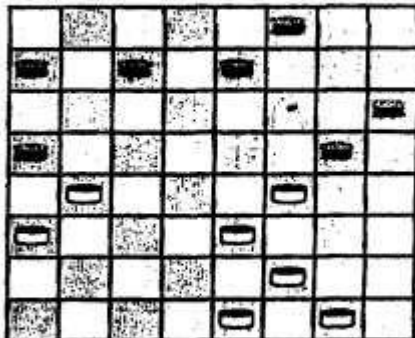
45



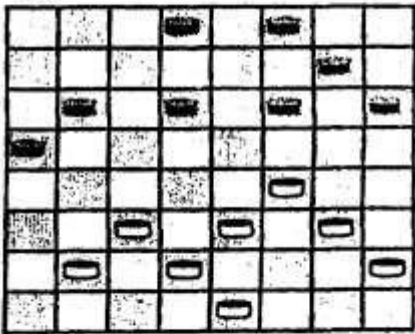
48



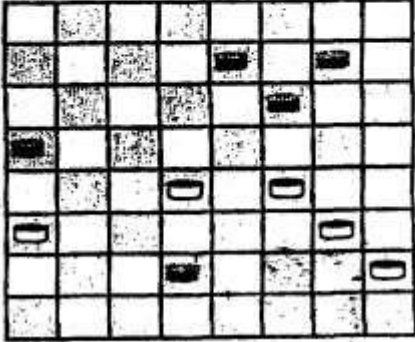
51



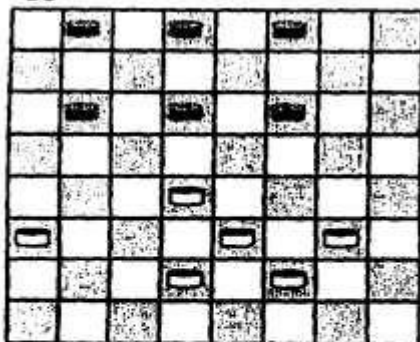
54



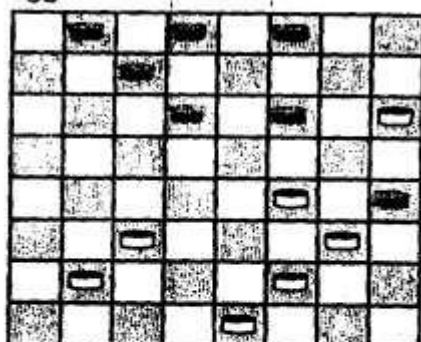
57



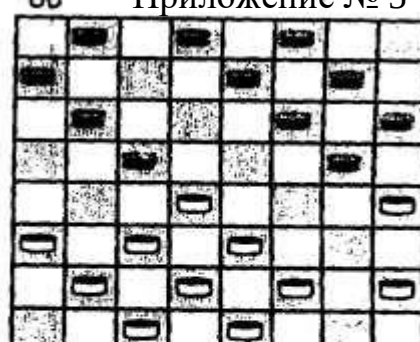
58



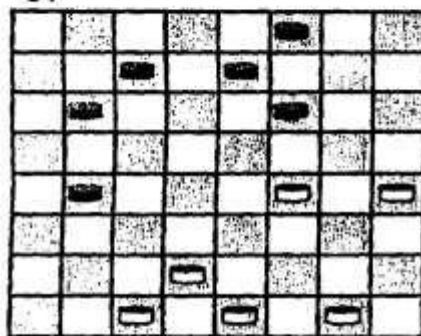
59



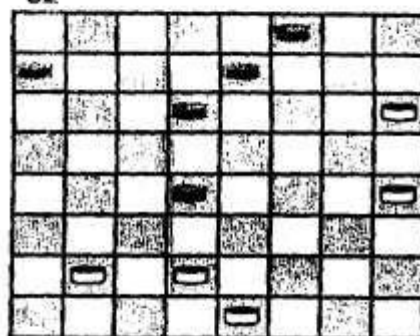
60



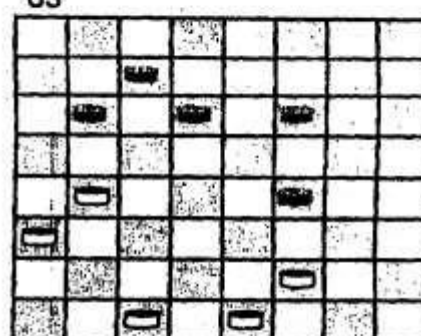
61



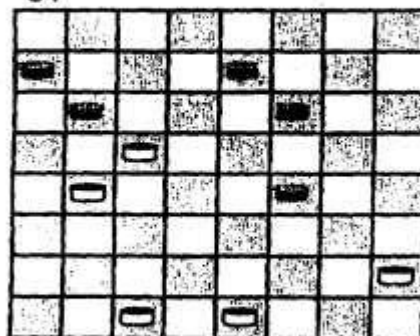
62



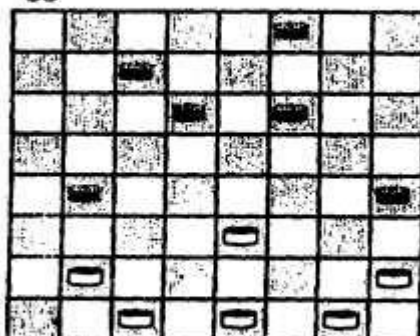
63



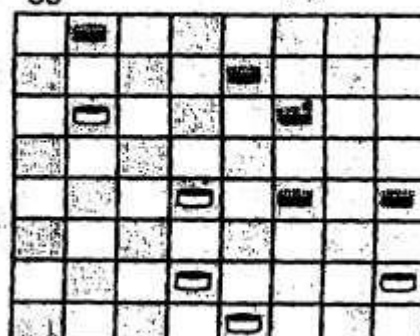
64



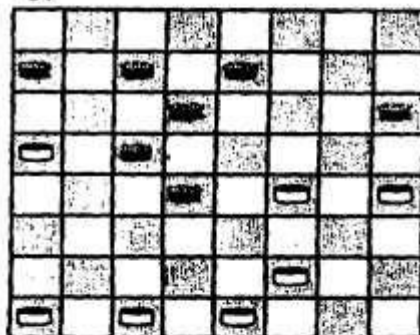
65



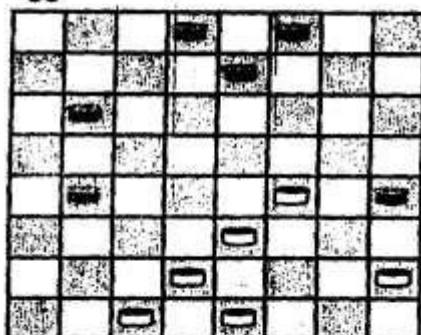
66



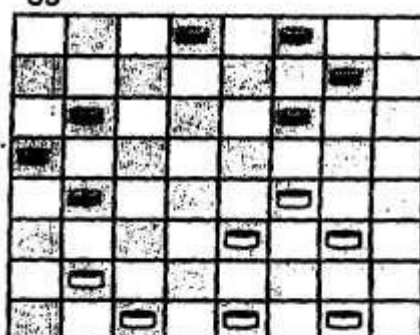
67



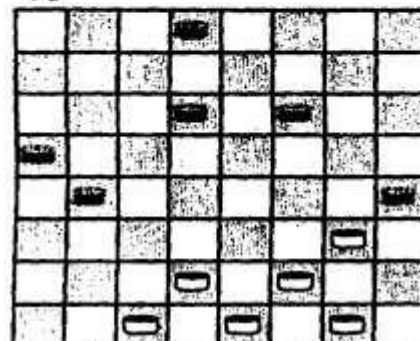
68



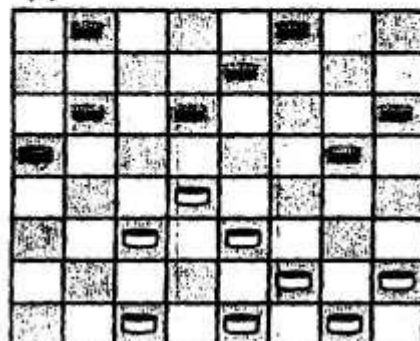
69



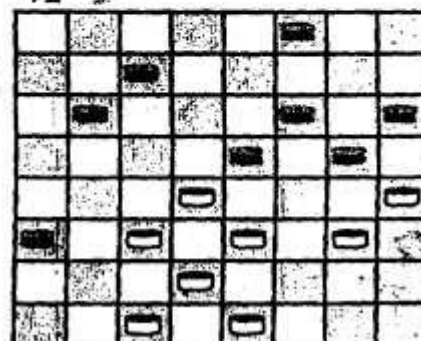
70



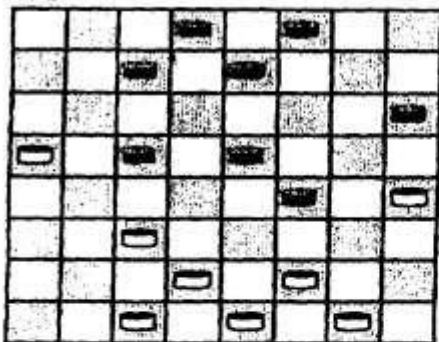
71



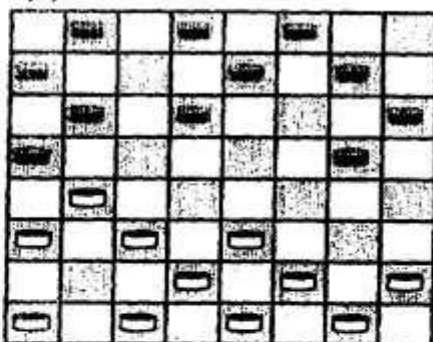
72



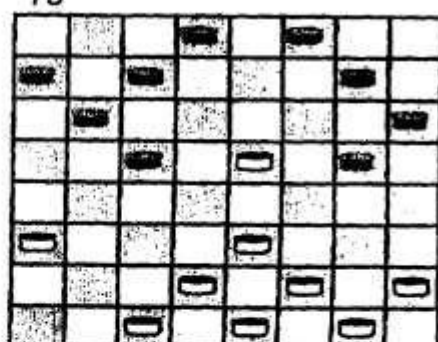
73



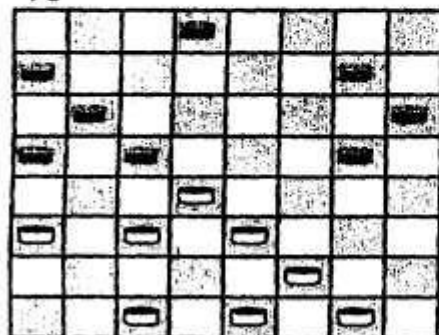
74



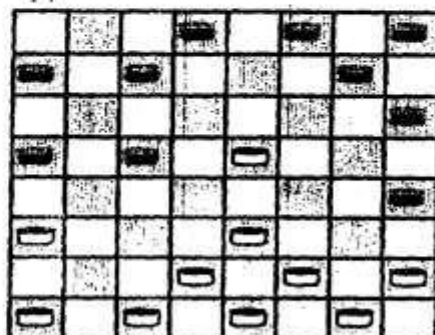
75



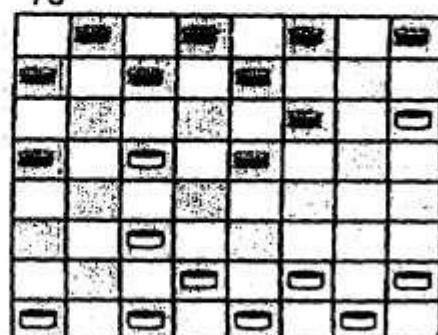
76



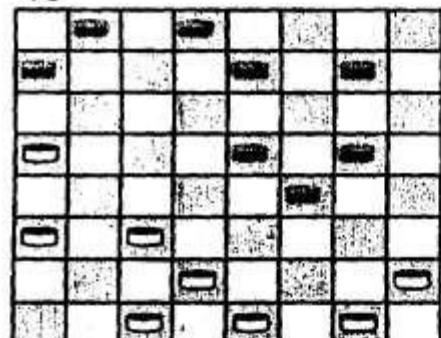
77



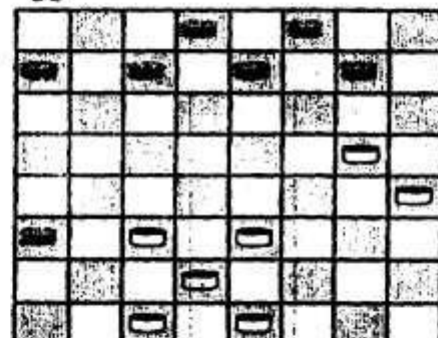
78



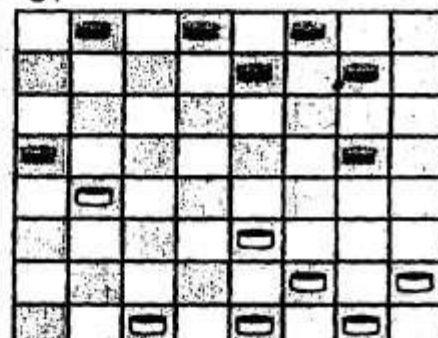
79



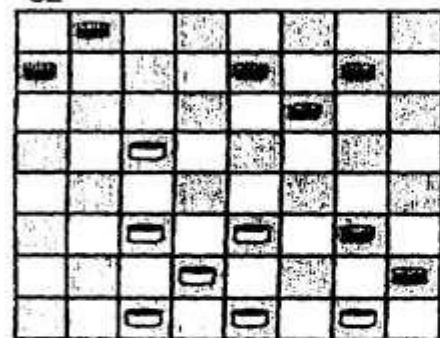
80



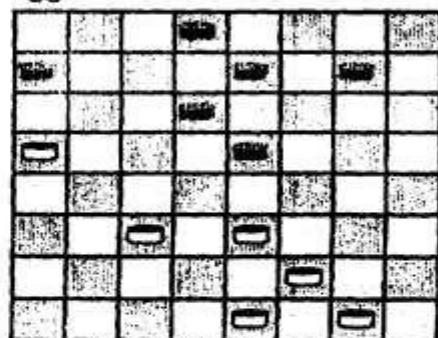
81



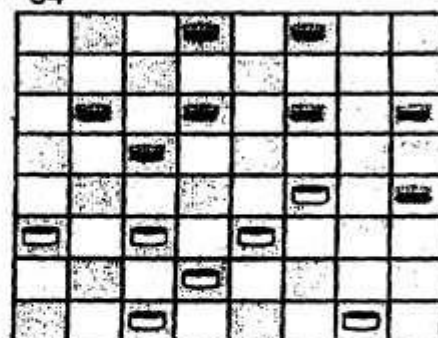
82



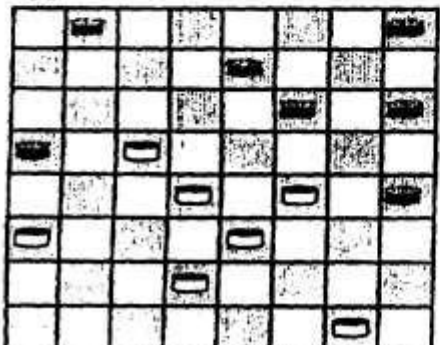
83



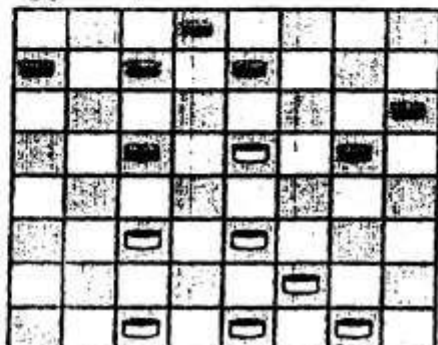
84



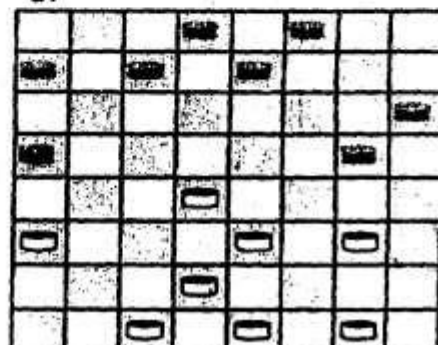
85



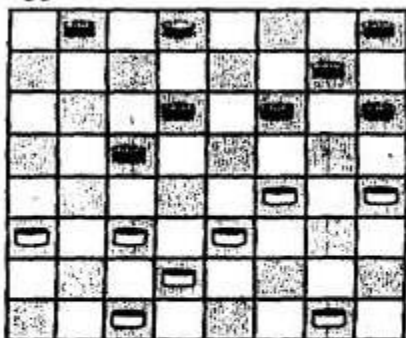
86



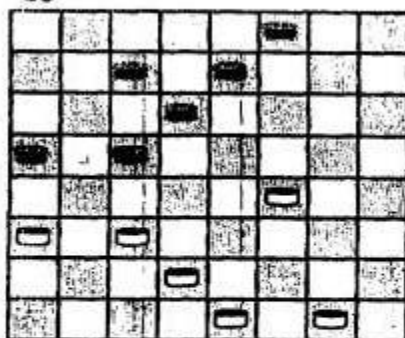
87



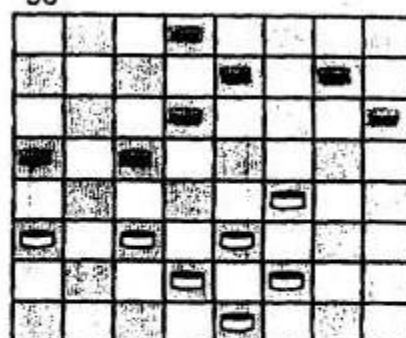
88



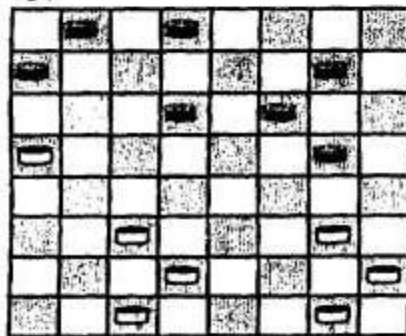
89



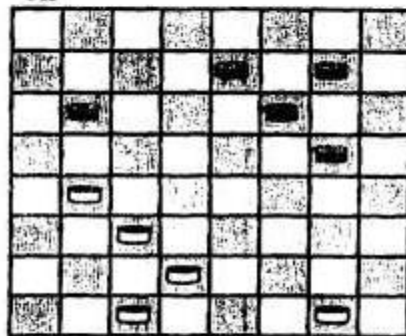
90



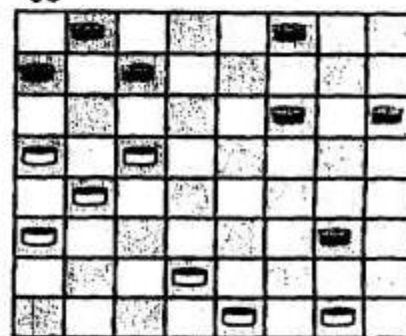
91



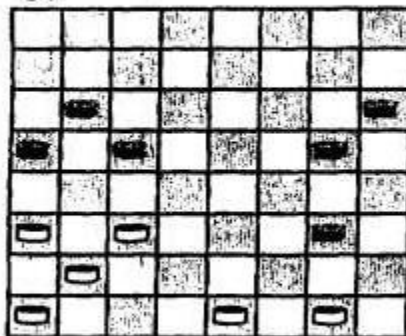
92



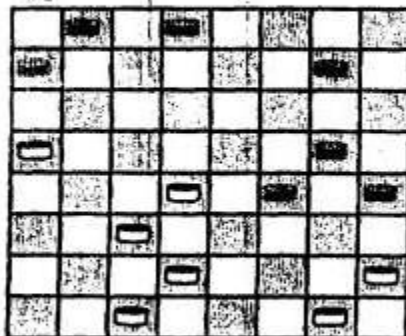
93



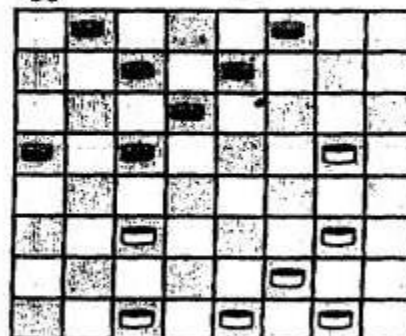
94



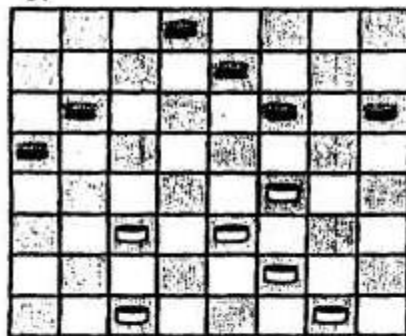
95



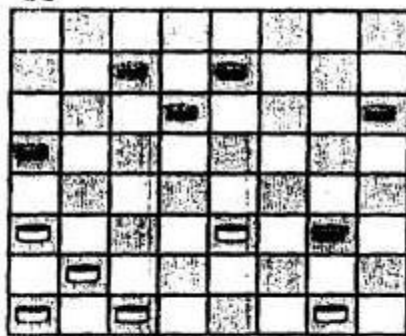
96



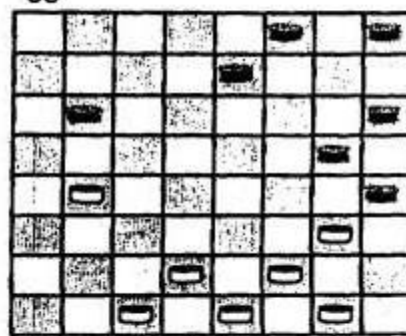
97



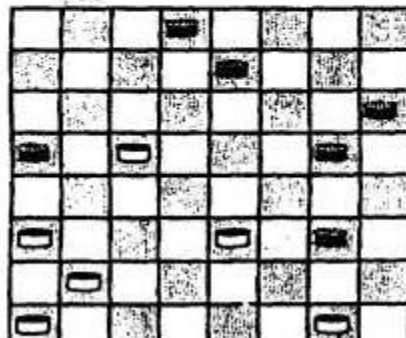
98



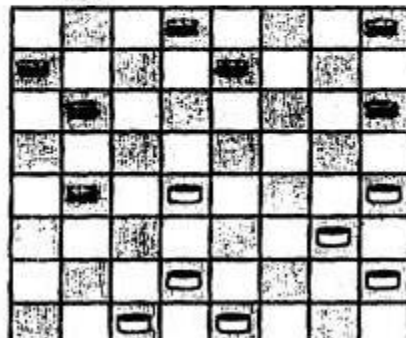
99



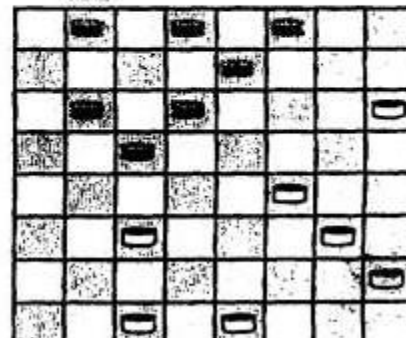
100



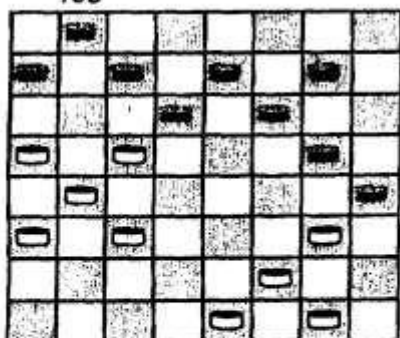
101



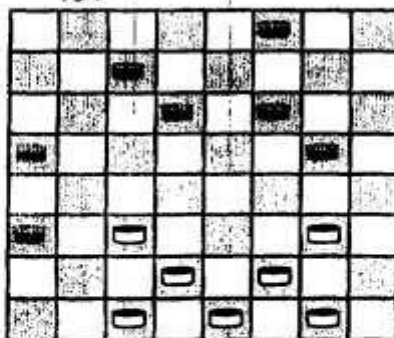
102



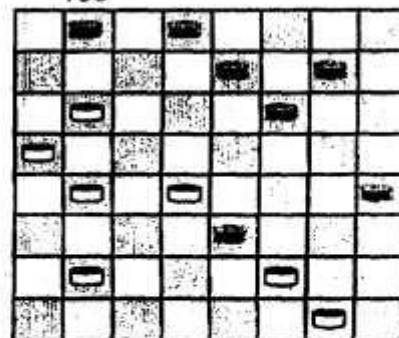
103



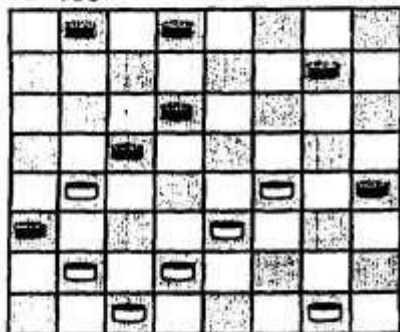
104



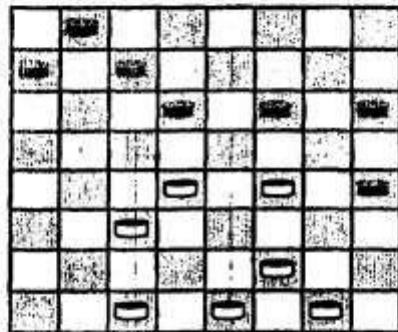
105



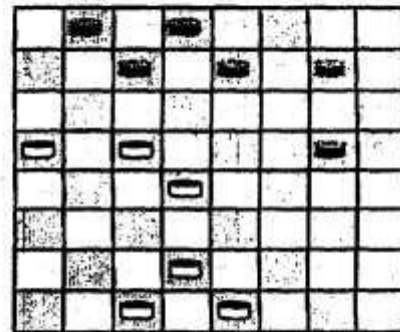
106



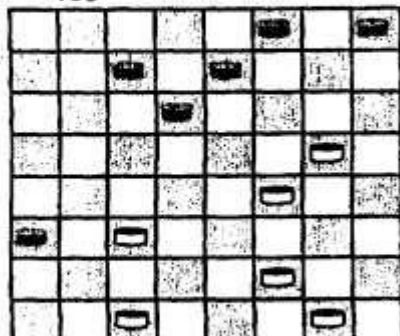
107



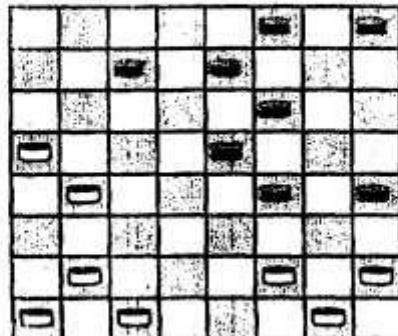
108



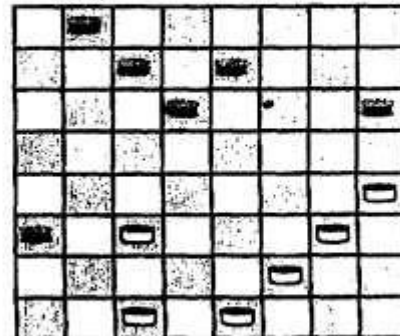
109



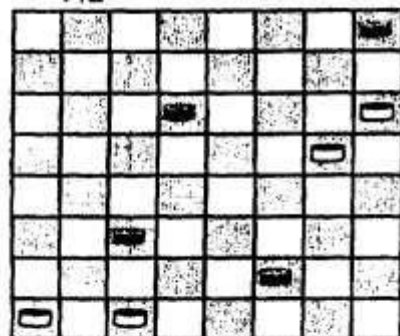
110



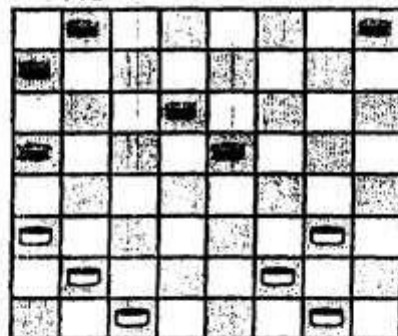
111



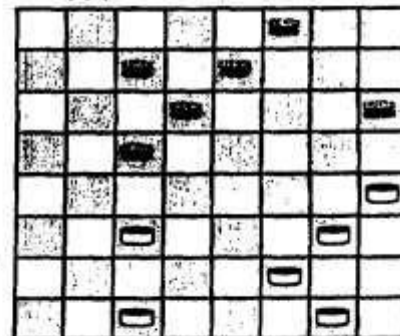
112



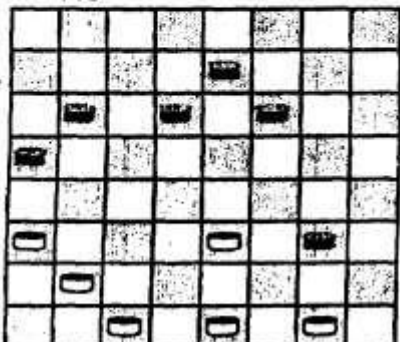
113



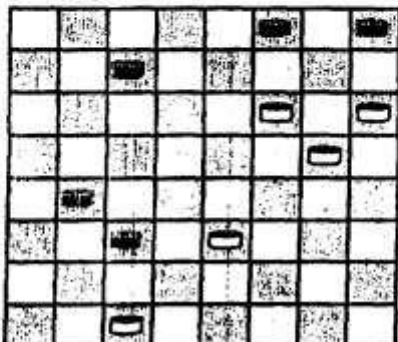
114



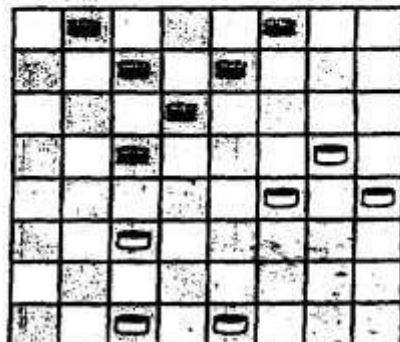
115



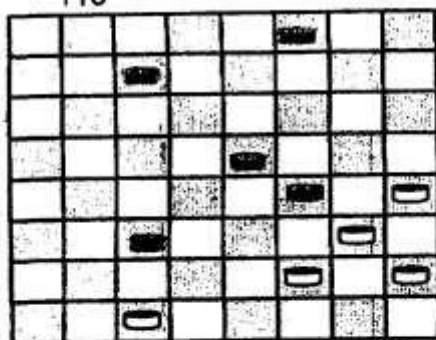
116



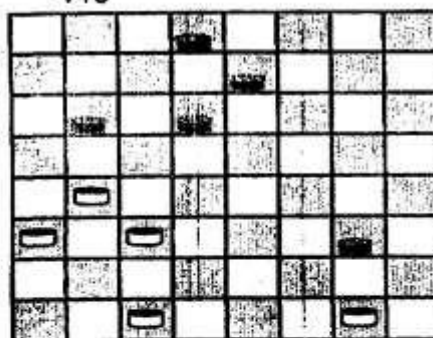
117



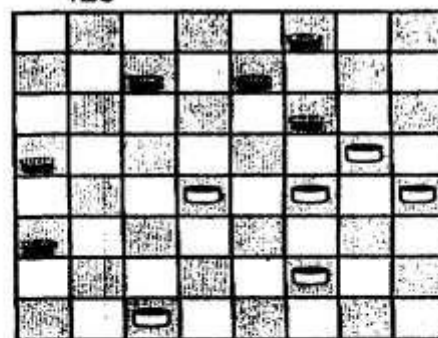
118



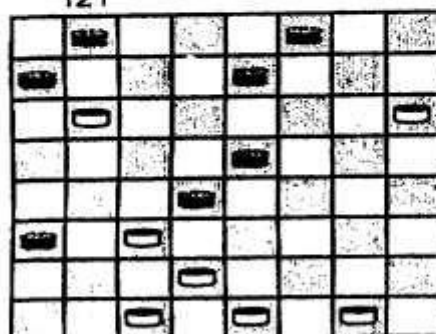
119



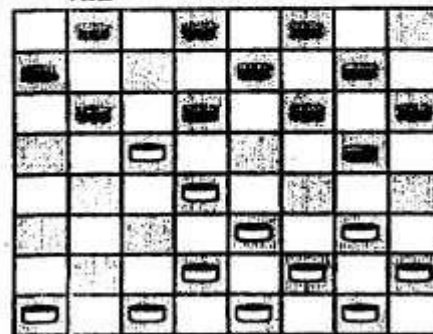
120



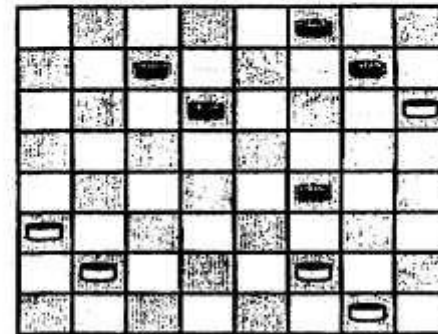
121



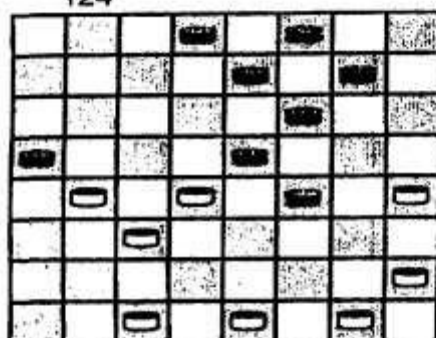
122



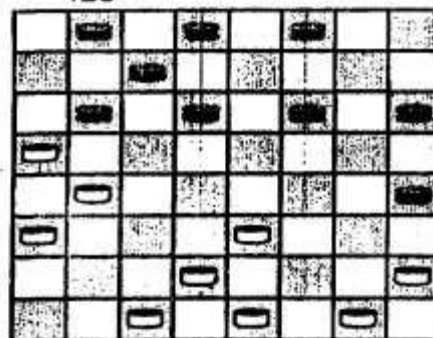
123



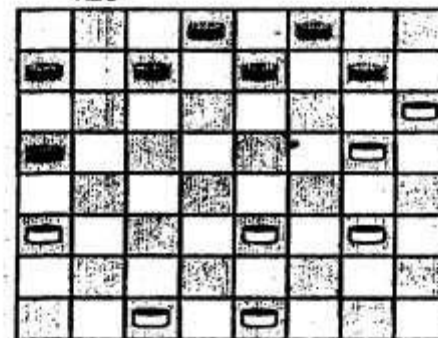
124



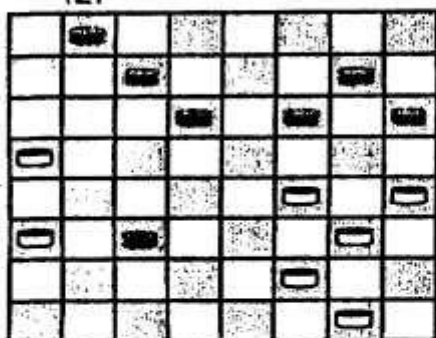
125



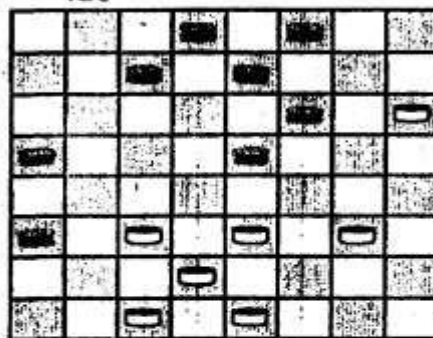
126



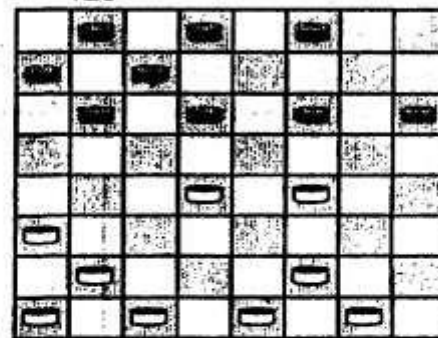
127



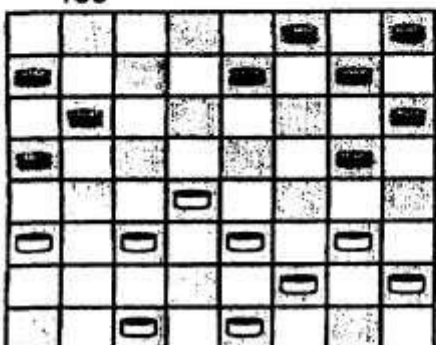
128



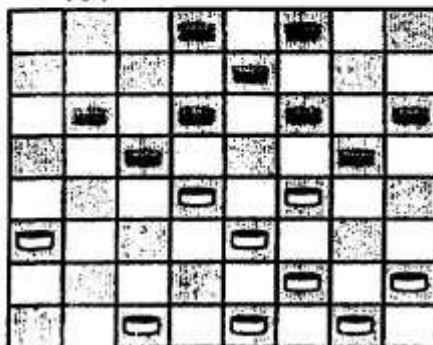
129



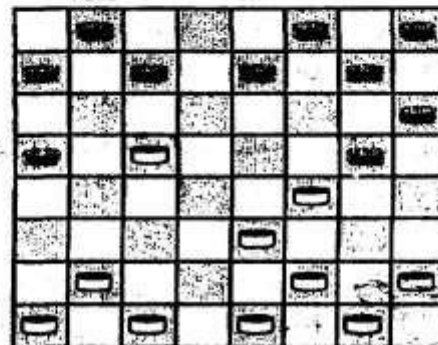
130



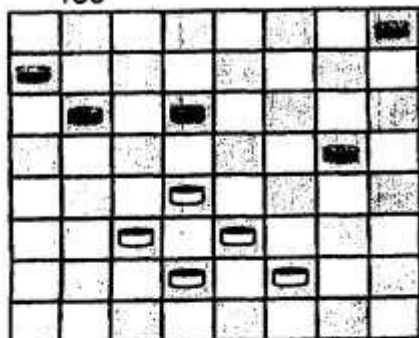
131



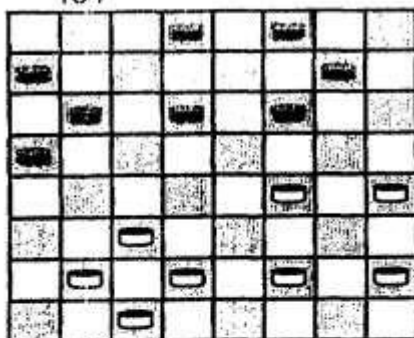
132



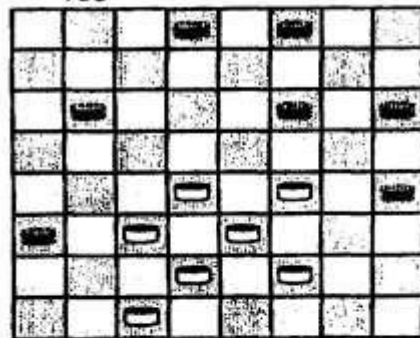
133



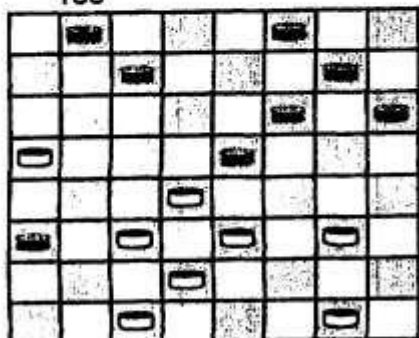
134



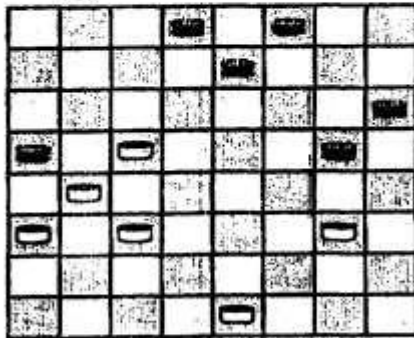
135



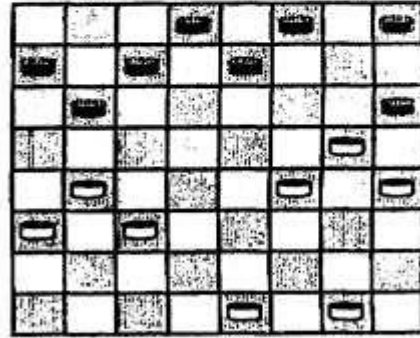
136



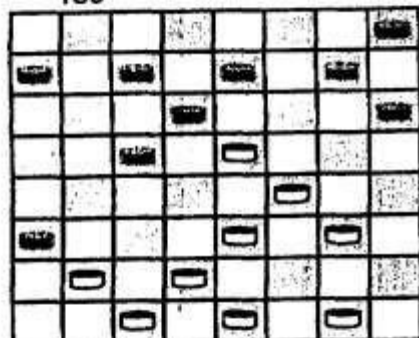
137



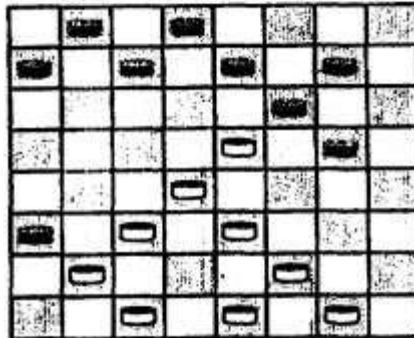
138



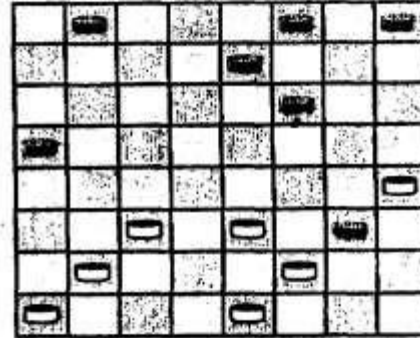
139



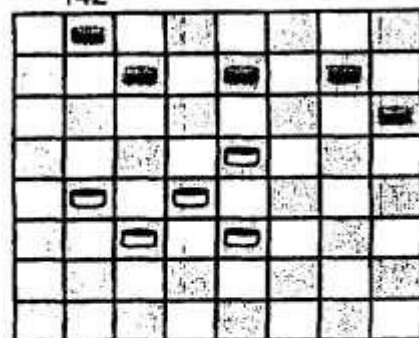
140



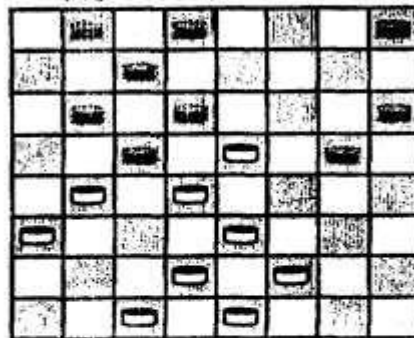
141



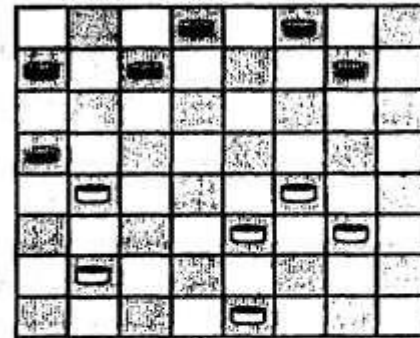
142



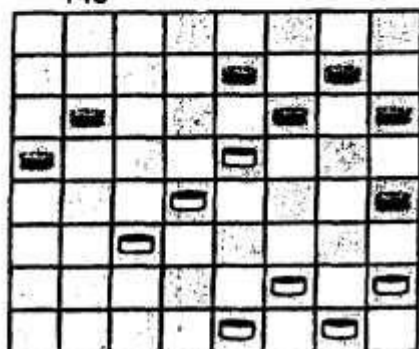
143



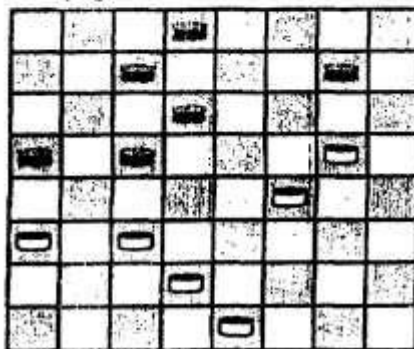
144



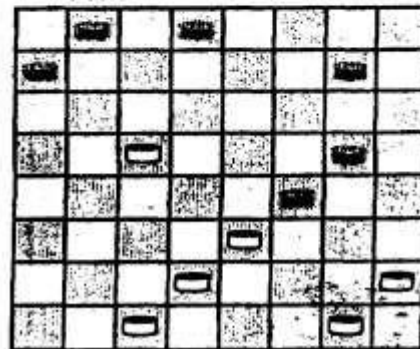
145



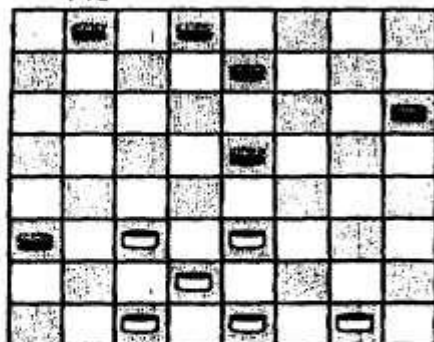
146



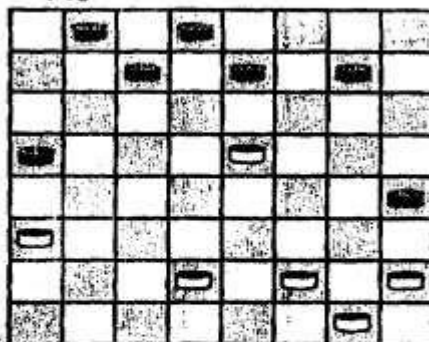
147



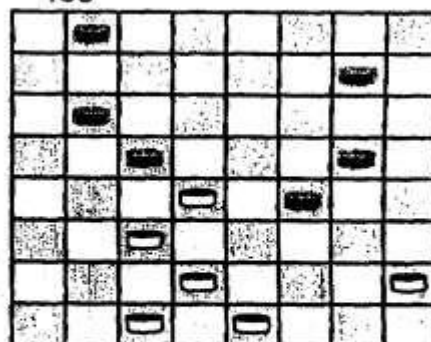
148



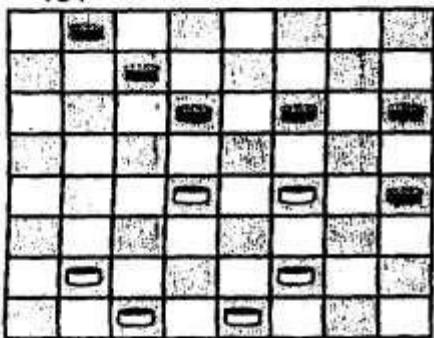
149



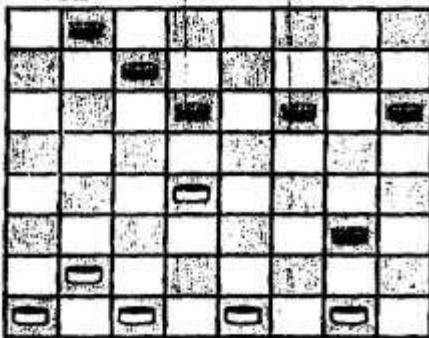
150



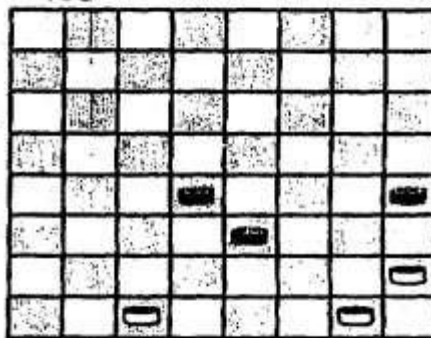
151



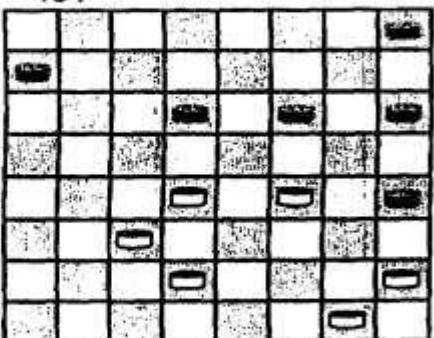
152



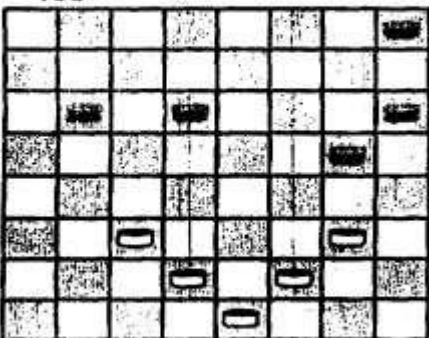
153



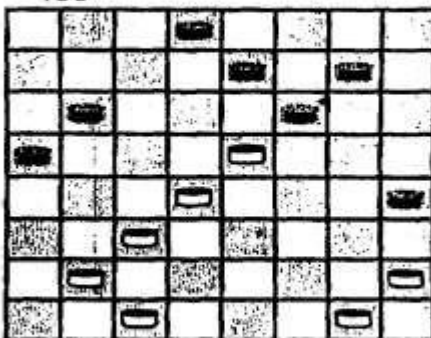
154



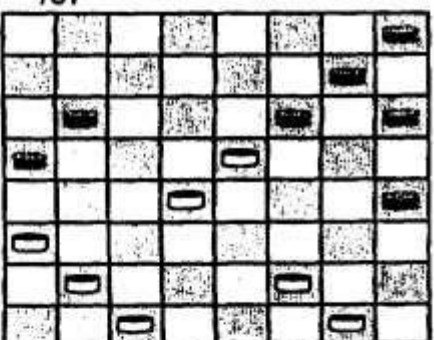
155



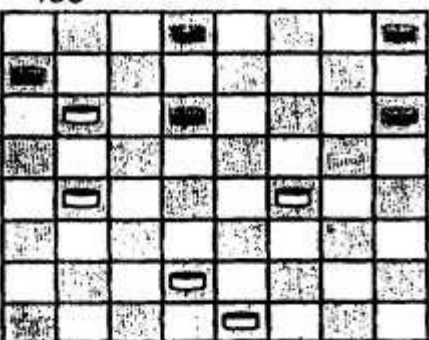
156



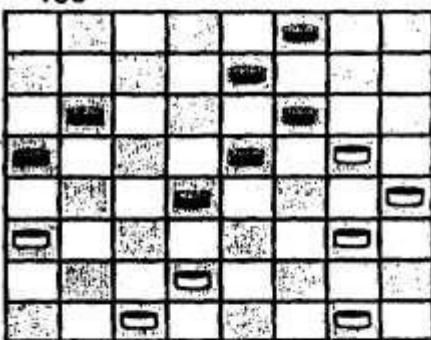
157



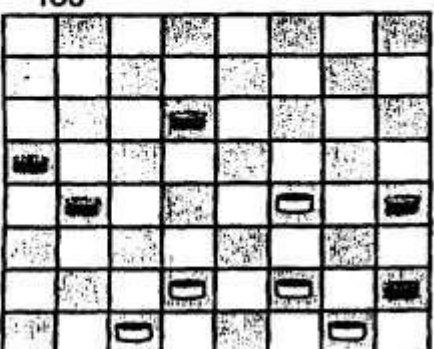
158



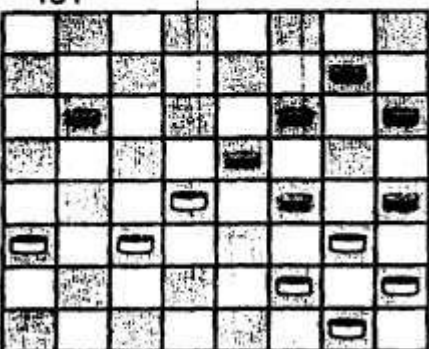
159



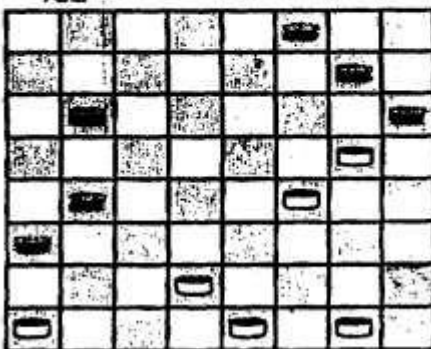
160



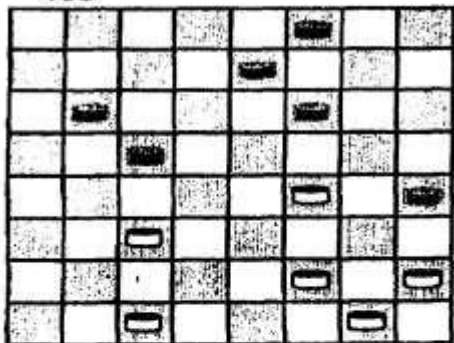
161



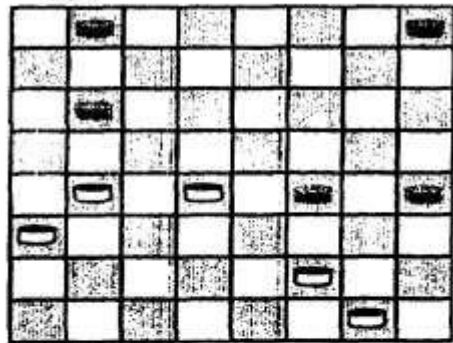
162



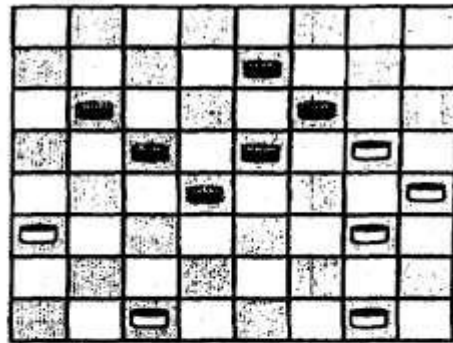
163



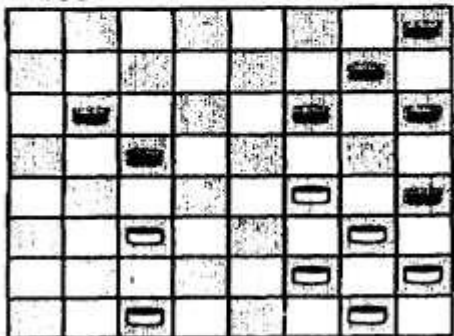
164



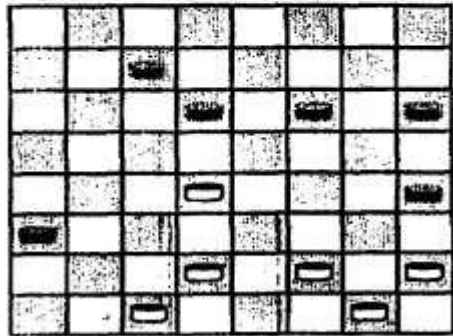
165



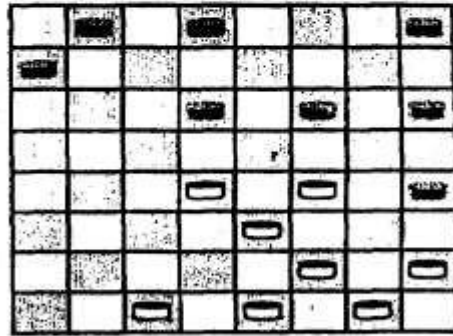
166



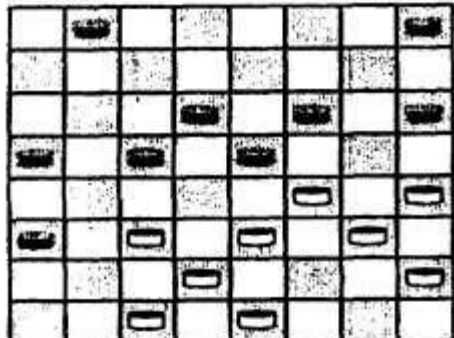
167



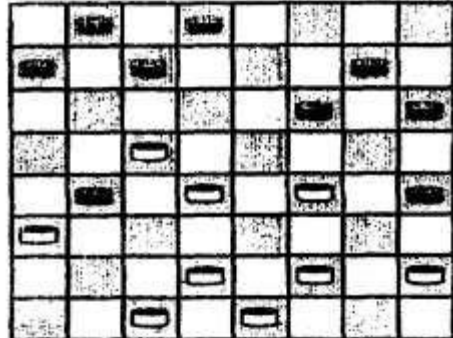
168



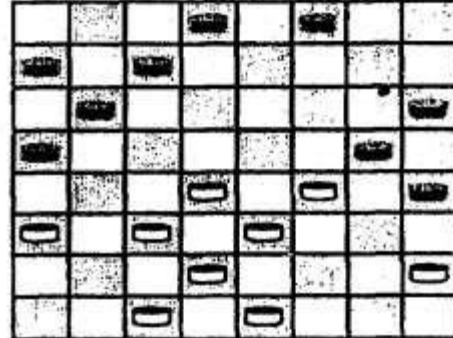
169



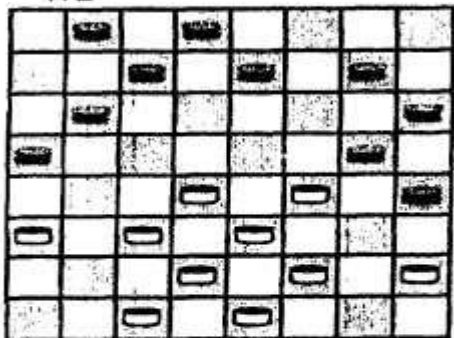
170



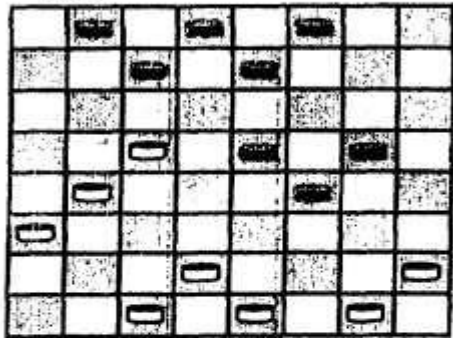
171



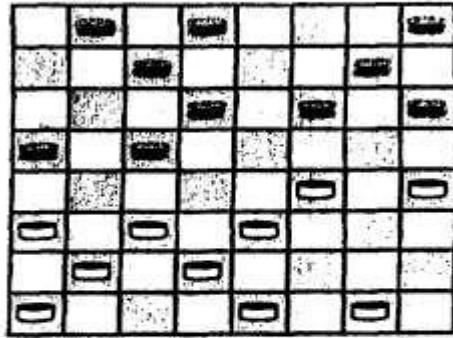
172



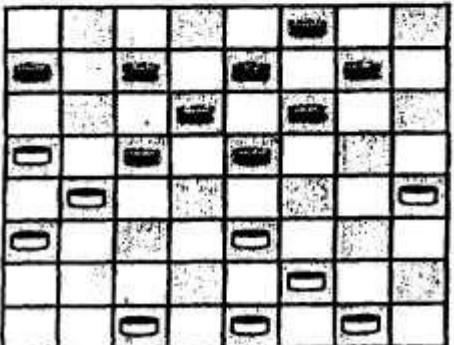
173



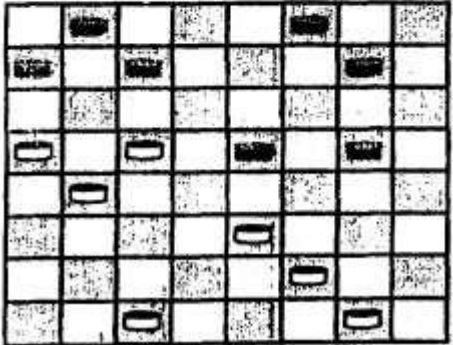
174



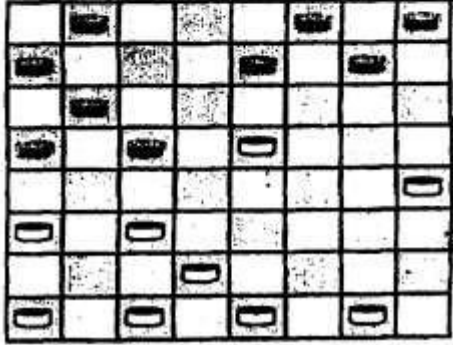
175

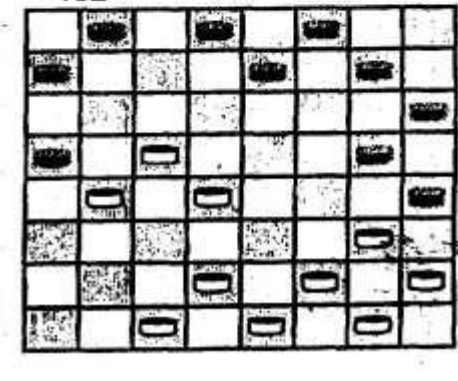
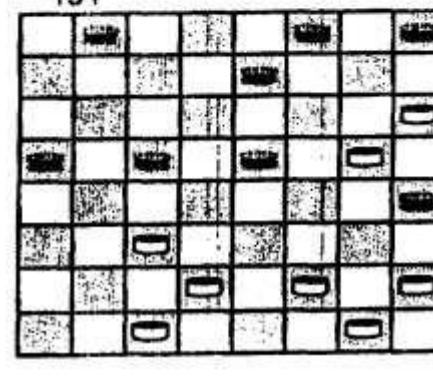
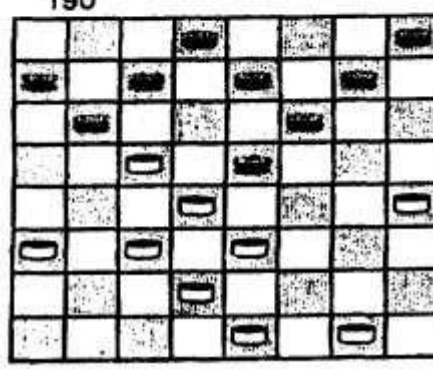
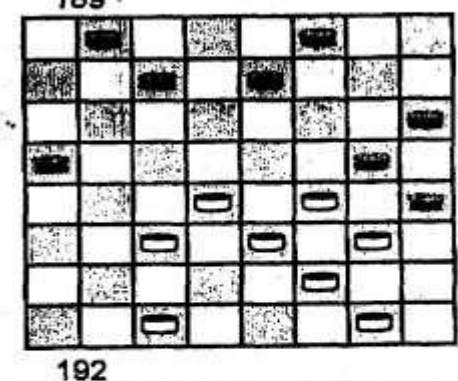
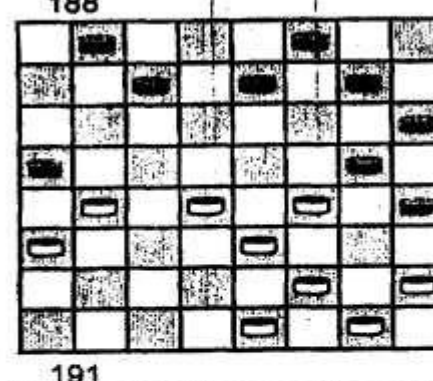
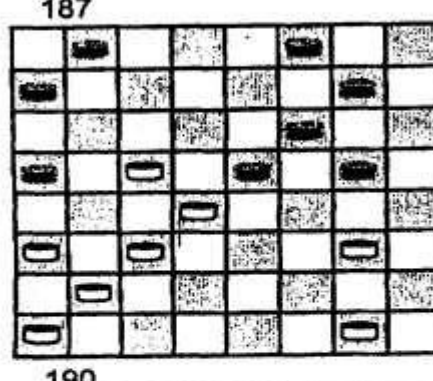
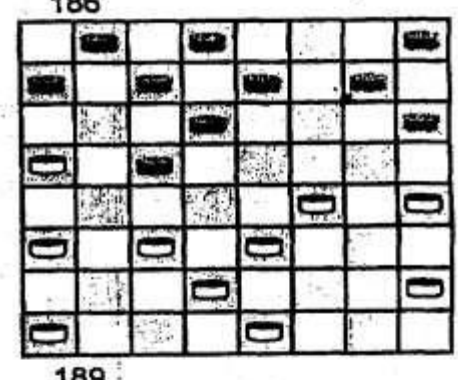
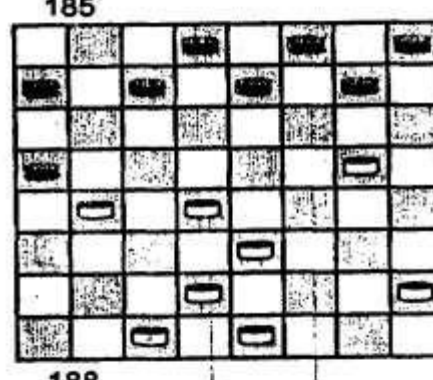
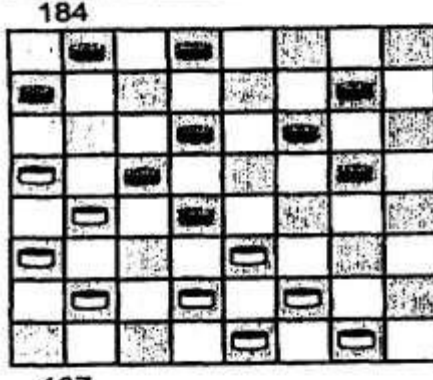
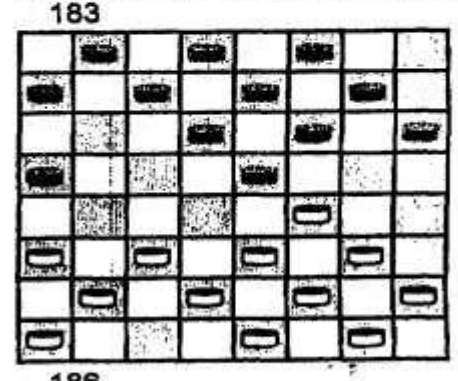
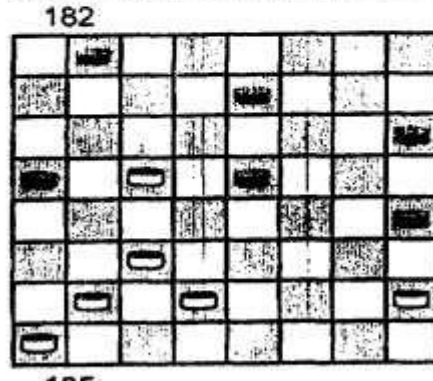
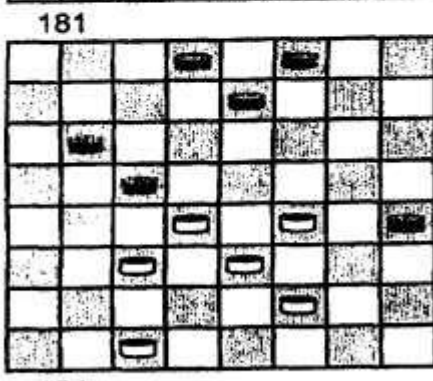
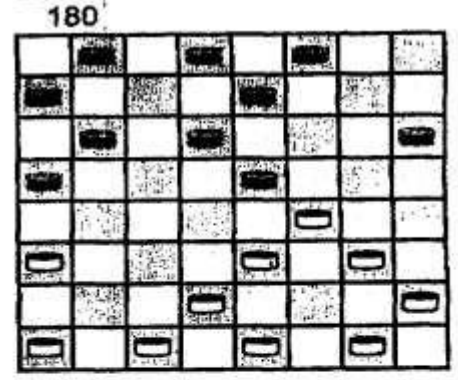
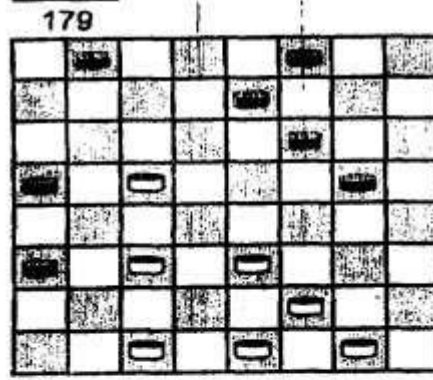
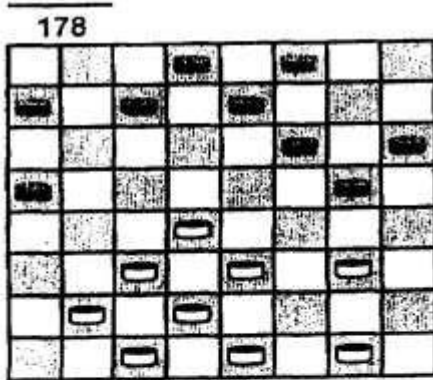


176

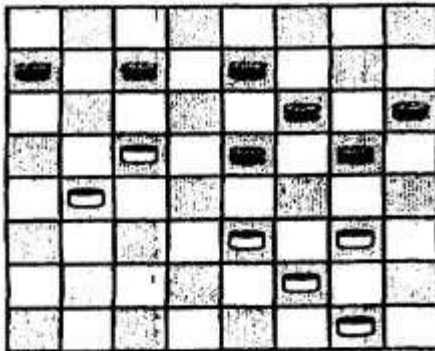


177

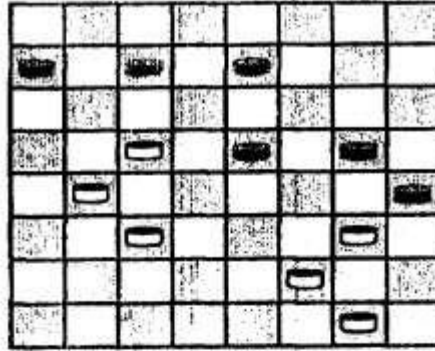




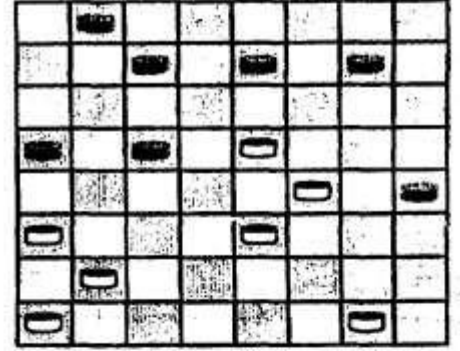
193



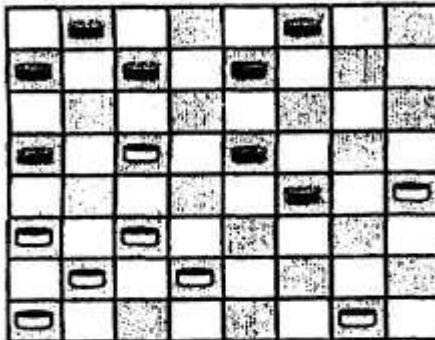
194



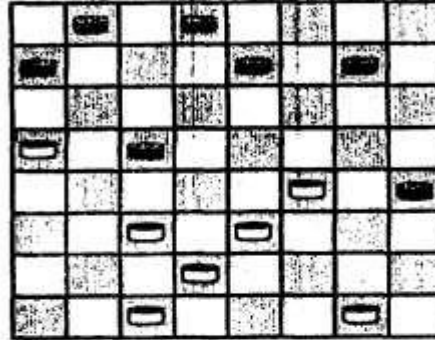
195



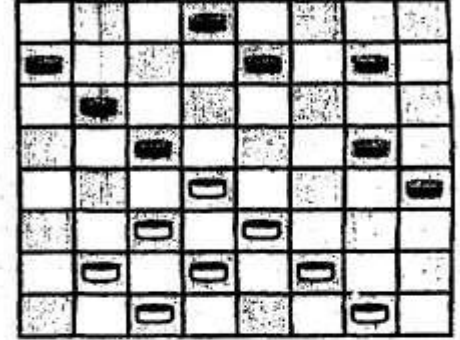
196



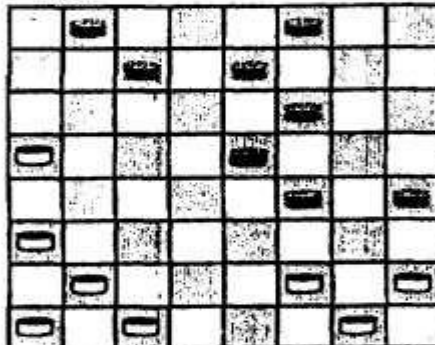
197



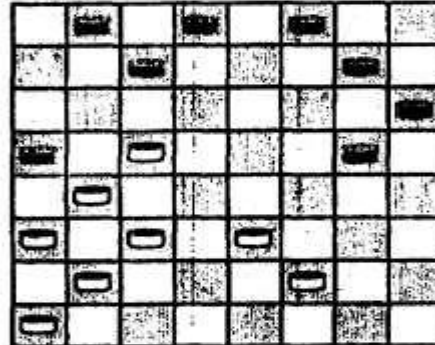
198



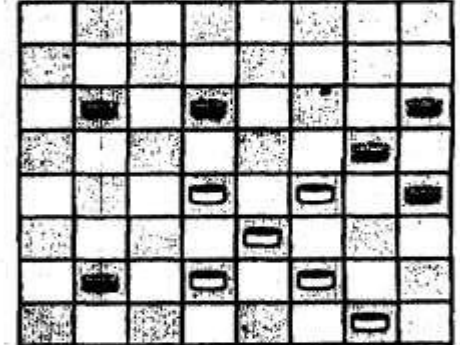
199



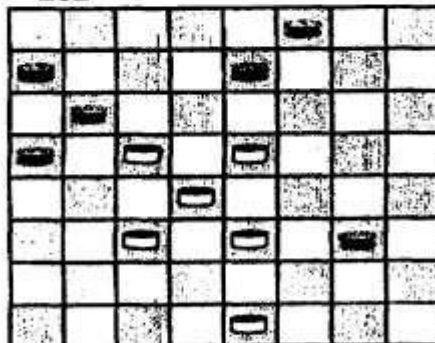
200



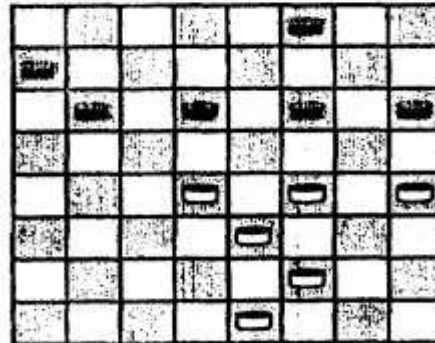
201



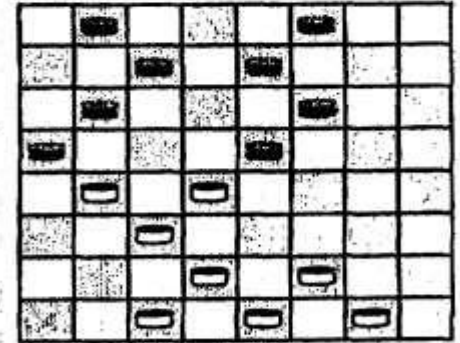
202



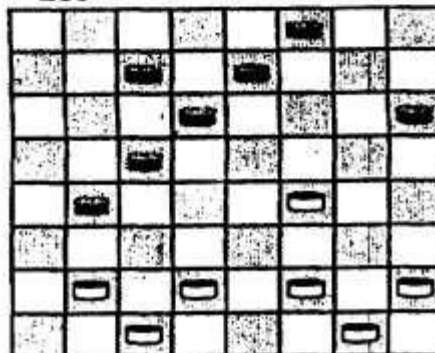
203



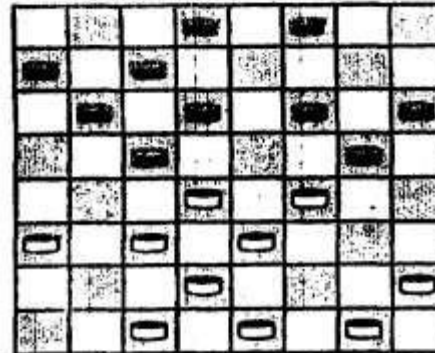
204



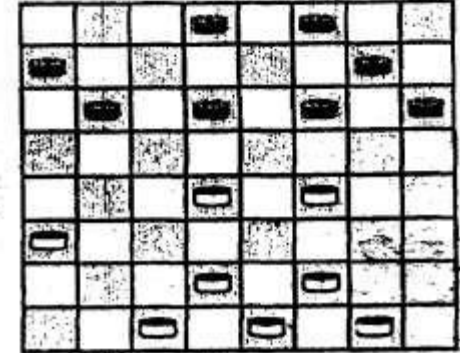
205



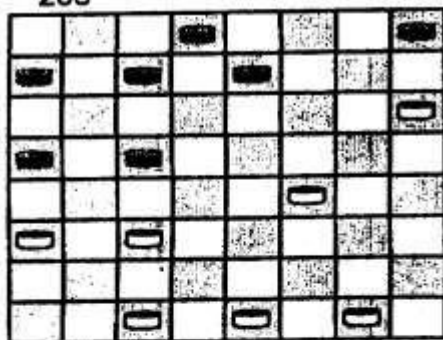
206



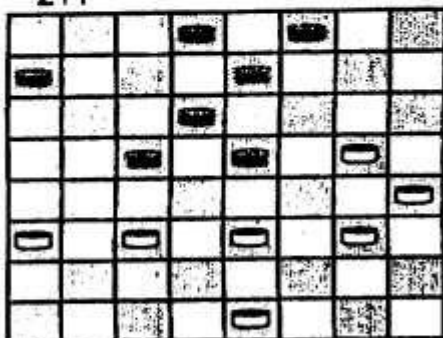
207



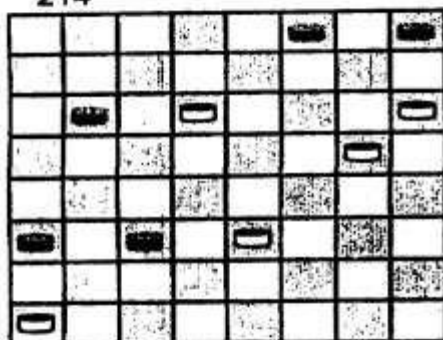
208



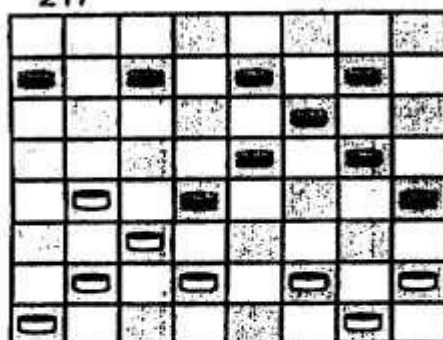
211



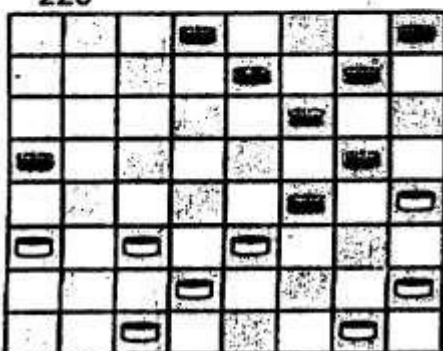
214



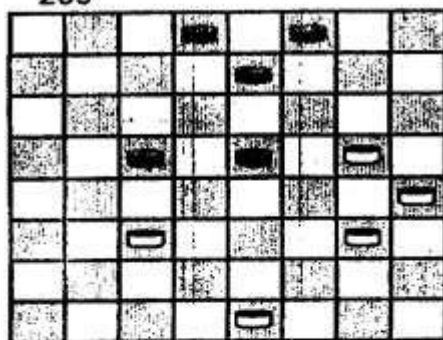
217



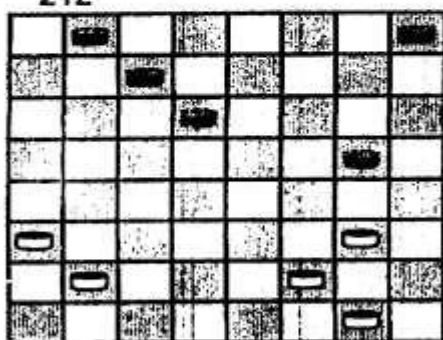
220



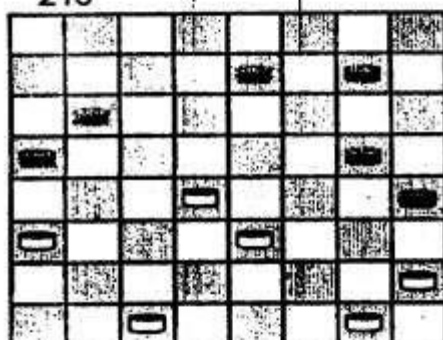
209



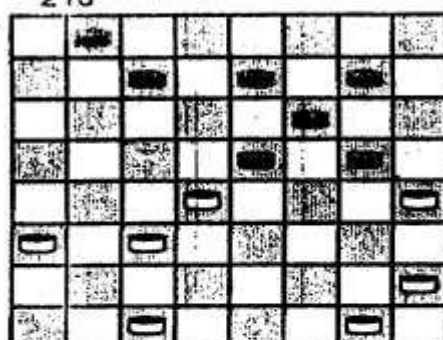
212



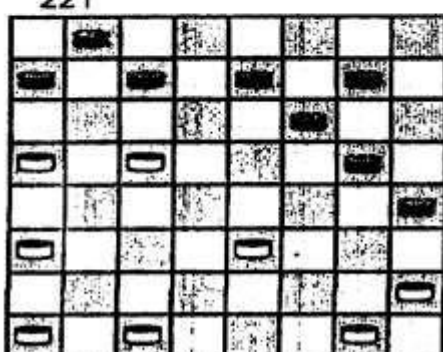
215



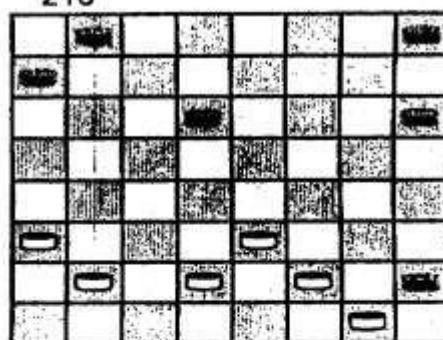
218



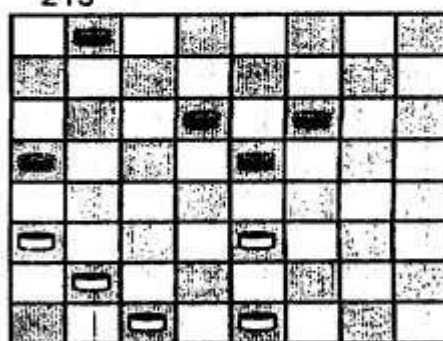
221



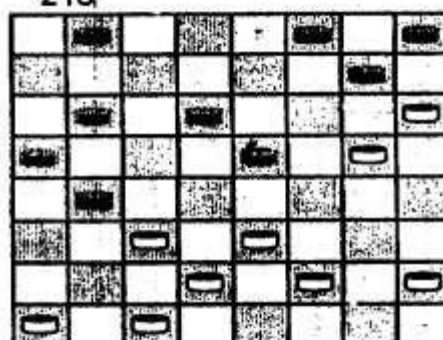
210



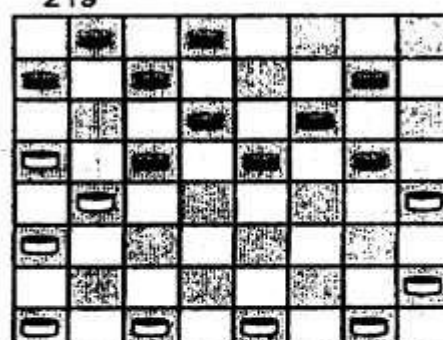
213



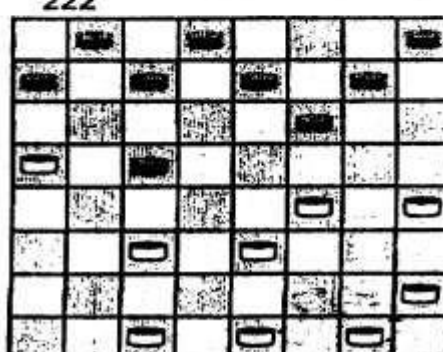
216



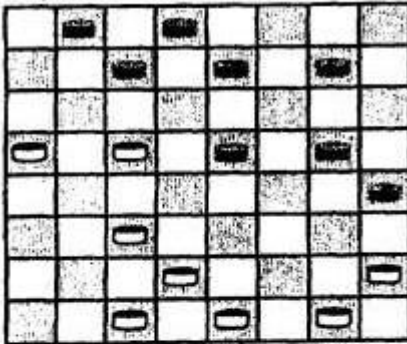
219



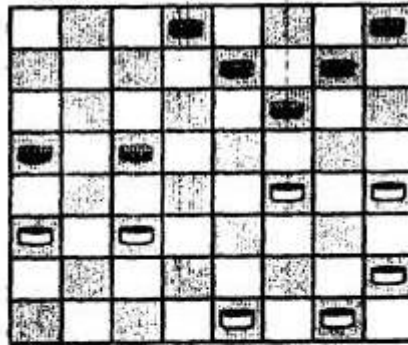
222



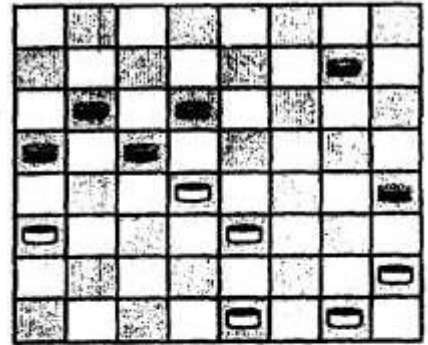
223



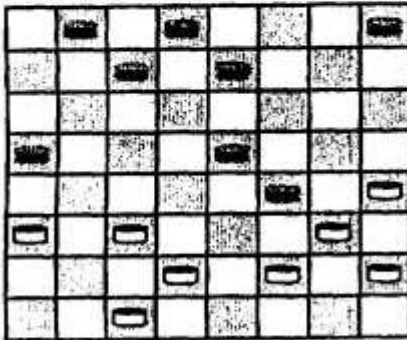
224



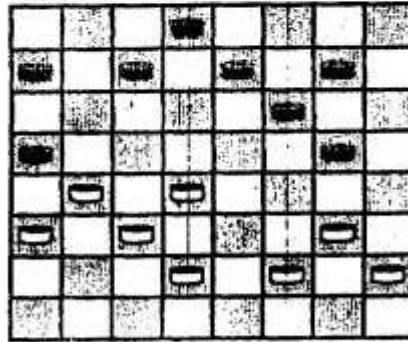
225



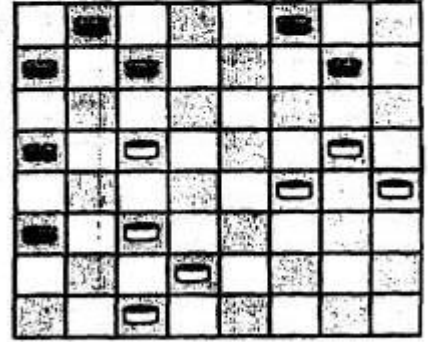
226



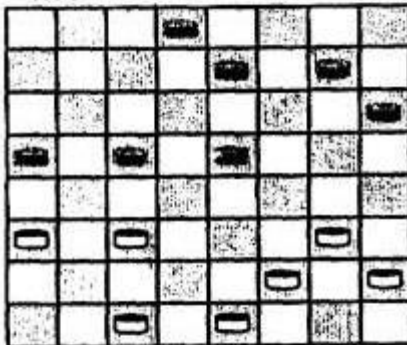
227



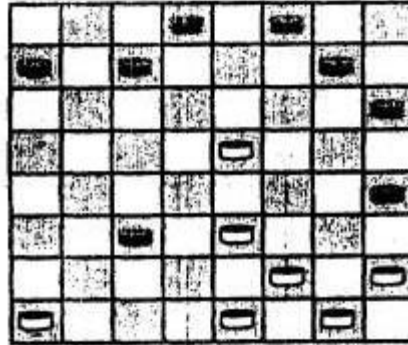
228



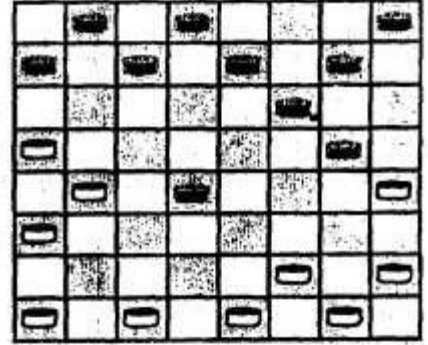
229



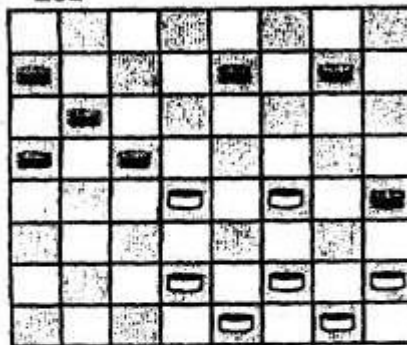
230



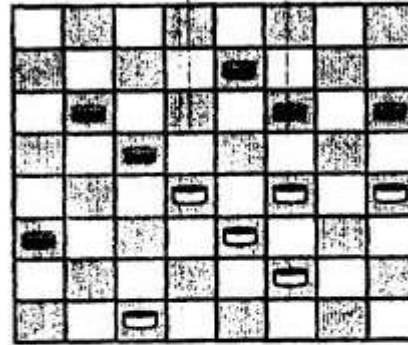
231



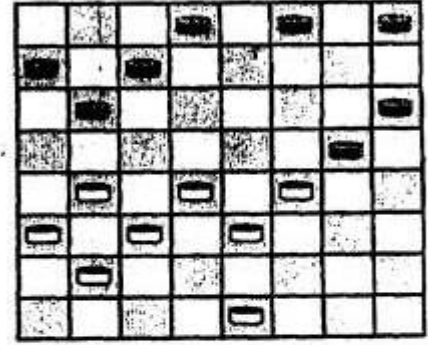
232



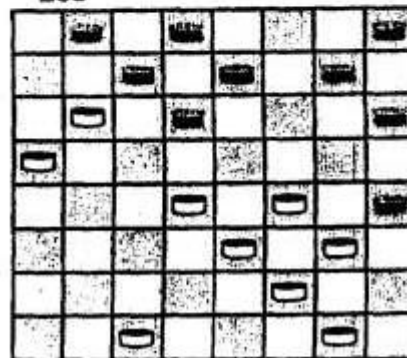
233



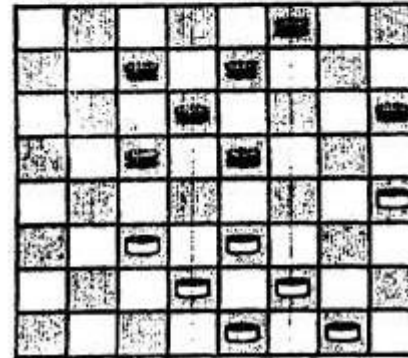
234



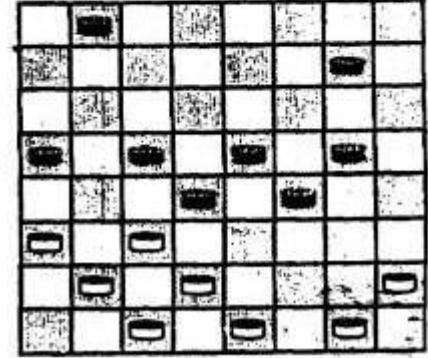
235



236



237



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526469

Владелец Журавлева Ольга Владимировна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026